



# ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2024./25.

*\*\*\* Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.*

# SADRŽAJ

<b>I. UVOD</b> .....	<b>4</b>
I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN.....	6
I.B JEZGROVNI KURIKULUM.....	8
<b>II. ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>9</b>
<b>1. IZBORNA NASTAVA</b> .....	<b>10</b>
1.1. Izborna nastava – razredna nastava.....	11
1.2. Izborna nastava – predmetna nastava.....	26
<b>2. DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	<b>39</b>
2.1. Dopunska nastava – razredna nastava.....	40
2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava.....	68
<b>3. DODATNA NASTAVA</b> .....	<b>75</b>
3.1. Dodatna nastava – razredna nastava.....	76
3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava.....	89
<b>4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>102</b>
4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava.....	103
4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava.....	117
<b>5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)</b> .....	<b>130</b>
5.1. Projekti – razredna nastava.....	131
5.2. Projekti – predmetna nastava.....	157
5.3. Projekti – stručne suradnice.....	173
<b>6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> .....	<b>189</b>
6.1. Izvanučiionička nastava – razredna nastava (svi učenici).....	190

6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici).....	209
6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici).....	214
7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA.....	227
8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI.....	228
9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA.....	230
10. STRUČNA PODRŠKA.....	236
10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika.....	237
10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.....	240
11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2024./2025.....	243
12. Školski tim za kvalitetu.....	244
13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti.....	246

# I. UVOD

*Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa. U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Školski kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati svojevrsnim specifikumom škole, zaštitnim znakom njenog imidža.*

**Ciljevi** našeg školskog kurikulumuma usmjereni su ponajviše na razvoj **kompetencija** učenika koje ga osposobljavaju za odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i brigu za zdravlje drugih, očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu, tolerancija i život u multikulturalnom društvu te odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti.

Školskim kurikulumom utvrđen je **razvojni (dugoročni) plan** i **kratkoročni plan** i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte. Pri izradi školskog kurikulumuma OŠ Tituša Brezovačkog stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

**Odgojno-obrazovna postignuća** koja očekujemo da naši učenici posjeduju nakon završetka osnovne škole su: razvijene komunikacijske i matematičke kompetencije, informatička pismenost, razumijevanje prirodnih fenomena, sposobnost kritičkog mišljenja i rješavanja problema, kreativnost, osposobljenost za cjeloživotno učenje, socijalne kompetencije i osposobljenost za aktivnog građanina, poštivanje ljudskih prava i nenasilno rješavanje sukoba, pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda, solidarnost i humanost, razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju te općenito usvajanje odgojnih vrijednosti dostojnih čovjeka.

Bitne **pretpostavke** ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice. Da bi potencirali kroskurikularno poučavanje, Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima koja uključuju izborne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu te međupredmetne tematske cjeline u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti. Temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu i Nastavnom planu i programu.

## I.A OPIS ŠKOLE I RAZVOJNI (DUGOROČNI) PLAN

Informacije o školi			Izvori informacija
Broj učenika	1094		<b>Sistemske</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>E-matica</li> <li>E-Dnevnik</li> </ul> <b>Školska dokumentacija</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Godišnji plan i program rada škole 2024./2025.</li> </ul> <b>Tim za samovrednovanje – tim za kvalitetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaključci sastanka Tima</li> </ul>
Broj razreda	46		
Učenici	% dječaka: 51% (557)	% djevojčica: 49% (537)	
	Prosječno učenika/ca u razredu: 24	% učenika s teškoćama (IP + PP): 8,7% (74 IP+ 22 PP)	
Zaposlenici	Broj učitelja i stručnih suradnika: 131	Broj nenastavnog osoblja: 20	
<b>Odgojno-obrazovni ciljevi prema Nacionalnom kurikulumu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima</li> <li>razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava</li> <li>odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva</li> <li>osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća</li> <li>poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika</li> <li>osposobiti učenike za cjeloživotno učenje</li> </ul>			
<b>Prioriteti OŠ Tituša Brezovačkog</b> <b>Naša glavna 3 odgojno-obrazovna prioriteta:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>njegovanje tradicije i kulturne baštine</li> <li>interkulturalni odgoj i obrazovanje</li> <li>odgoj za solidarnost i humanost</li> </ol>			
<b>Misija škole:</b> <i>Učenje orijentirano na osposobljavanje učenika za kompetentno i kreativno djelovanje u različitim područjima života i poučavanje vrijednostima dostojnih čovjeka.</i>			
<b>Koji su nam ciljevi učenja i poučavanja u 2024./2025. godini?</b> Osposobljenost za cjeloživotno učenje, europska dimenzija obrazovanja, humanost i briga za socijalno deprivirane skupine, poštivanje kulturne baštine i tradicije te snošljivost.			

Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da poboljšamo učenje i poučavanje?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da razvijemo sposobnosti zaposlenika putem individualnog usavršavanja	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da koristimo efektivno naše resurse?	Što smo činili i nastaviti ćemo činiti da osiguramo suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom?
<p>Pedagoški aspekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• briga o sposobnostima i mogućnostima učenika</li> <li>• motivacija učenika</li> <li>• poticanje kreativnosti i kritičkog mišljenja</li> <li>• afirmacija nenasilne komunikacije</li> <li>• interkulturalni odgoj i obrazovanje putem europskih projekata</li> </ul> <p>Poučavanje koje će biti usklađeno s pedagoškim aspektom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizacija nastave</li> <li>• veća korelacija predmeta i aktiva</li> <li>• raznovrsne metode i aktivnosti</li> <li>• mentorstvo u nastavi, izbjegavanje frontalnog poučavanja</li> <li>• model suradničke i nenasilne komunikacije tijekom nastave</li> <li>• upotreba IT u nastavi</li> <li>• mobilnosti učenika i učitelja</li> </ul>	<p>Ravnatelj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanje na Učiteljskim vijećima</li> <li>• poticanje individualnog usavršavanja djelatnika na stručnim skupovima</li> <li>• samostalno usavršavanje putem literature</li> </ul> <p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima</li> <li>• samostalno usavršavanje putem literature</li> </ul> <p>Stručni suradnici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima</li> <li>• predavanje na Učiteljskim vijećima</li> <li>• samostalno usavršavanje putem literature i na skupovima</li> </ul> <p>Administrativno-tehničko osoblje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima</li> <li>• informiranje djelatnika o novostima pravnih i financijskih akata</li> </ul>	<p>Ljudski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prenijeti iskustva i informacije s individualnih usavršavanja na stručnim aktivima i Učiteljskim vijećima</li> <li>• mijenjati izvannastavne aktivnosti i projekte prema motivaciji učitelja, neovisno o zanimanju</li> <li>• kroskurikularno podučavati</li> <li>• poticati nove ideje zaposlenika</li> <li>• poticati europske projekte razmjene dobre obrazovne prakse</li> </ul> <p>Financijski potencijali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• štednja na energentima racionalnom upotrebom</li> <li>• europski projekti</li> </ul> <p>Opremljenost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čuvati inventar Škole</li> <li>• uljepšati inventar i prostor škole sa smanjenim sredstvima, a velikom kreativnošću</li> </ul>	<p>Suradnja s roditeljima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovite informacije svih učitelja i roditeljski sastanci</li> <li>• zajedničke radionice za roditelje i učenike</li> <li>• dan „Otvorenih vrata” škole</li> <li>• zajedničke humanitarne akcije</li> <li>• radionice ili aktivnosti koje drže roditelji</li> </ul> <p>Suradnja s lokalnim udrugama i klubovima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• širenje suradnje s udrugama, klubovima, centrima i fakultetima (više u poglavlju III.)</li> </ul> <p>Suradnja s Gradskim uredom za obrazovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• redovita</li> </ul>

**I.B JEZGROVNI KURIKULUM**

NASTAVNI PREDMET	BROJ SATI TJEDNO (GODIŠNJE) PO RAZREDU							
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
STRANI JEZIK (redovni)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
KEMIJA							2 (70)	2 (70)
FIZIKA							2 (70)	2 (70)
PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
<b>UKUPNO OBVEZNI PREDMETI</b>	<b>18 (630)</b>	<b>18 (630)</b>	<b>18 (630)</b>	<b>18 (630)</b>	<b>22 (770)</b>	<b>23 (805)</b>	<b>26 (910)</b>	<b>26 (910)</b>



## **II. ŠKOLSKI KURIKULUM**



# 1. IZBORNA NASTAVA

## 1.1. Izborna nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hržić  Učenici 4. b i 4. c razreda	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Martina Galović  Učenici 4. d i 4. e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>ENGLLESKI JEZIK</b>  4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić  Učenici 4. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života te u uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
<b>VJERONAUK</b>  1. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Gordana Aralica i učenici 1. razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Domena D: Crkva u svijetu OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku. OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Kristina Markić i učenici 1. f i 1. g razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž, boje</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjem naumu  OŠ KV A.1.1 Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV A.1.2 Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana  OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  Domena D: Crkva u svijetu  OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja i njihovu poruku.  OŠ KV D 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Željka Maršanić i učenici 2. razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.  OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>

				<p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>	
<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Marija Kreković i učenici 3. a, b, c razreda</p> <p>Gordana Aralica i učenici 3. d, e, f razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p> <p>OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	<p>Opisno praćenje i Kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>

<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>4. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Lorina Aido i učenici 4. a razreda</p> <p>Marija Kreković i učenici 4. b i 4. c razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).</p> <p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.</p> <p>OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</p> <p>OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</p> <p>OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.</p> <p>OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</p> <p>OŠ KV C.4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.</p> <p>OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p> <p>OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
--	--	--	---	---	--

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>IZBORNA NASTAVA</b>					
<b>INFORMATIKA</b>  1. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Učiteljica informatike Erika Cindrić (na zamjeni) i učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
<b>INFORMATIKA</b>  1. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Učiteljica Mirta Gilić i učenici 1. e, 1. f i 1. g razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.



<p><b>INFORMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica informatike Laura Faktor i učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d i 2.e razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>	<p>Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p>
<p><b>INFORMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica informatike Laura Faktor i učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta.</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>	<p>Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samoevaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p>

<b>INFORMATIKA</b> 3. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Učiteljica informatike Erika Cindrić (na zamjeni) i učenici 3. f razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja; učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju; razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samo evaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.
<b>INFORMATIKA</b> 4. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Učiteljica informatike Erika Cindrić (na zamjeni) i učenici 4.a, 4.b, 4.c, 4.d i 4.e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja; razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije; razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane, usmene provjere znanja i rad na projektima. Kontinuirana samo evaluacija učenika u domenama: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

## 1.2. Izborna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Martina Galović  Učenici 5. d, 5. e, 5. f i 5. g razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Anita Hrčić  Učenici 7. b, c, d razreda	Papir, plakati, ljepilo	Građani Hrvatske dolaze u dodir s njemačkim jezikom u raznim područjima života na privatnom i profesionalnom planu, primjerice u turizmu, trgovini, bankarstvu, obrazovanju, kulturi, na putovanjima, putem masovnih medija i dr. Zbog svega toga važno je što je moguće ranije započeti s učenjem njemačkog jezika. U drugom stranom jeziku (od 4. do 8. razreda) predviđa se dostizanje razine A1+ koja predstavlja međustupanj između razine A1 (pripremni stupanj) i razine A2 (temeljni stupanj). To znači da učenici mogu: razumjeti i rabiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje, uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama te vrlo jednostavno opisati područja koja ih osobno zanimaju.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>  8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata prema rasporedu	Martina Galović  Učenici 8. b, 8. c, 8. d i 8. e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija

				pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	učenika.
<b>ENGLISKI JEZIK</b> 5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić Učenici 5. a, 5. b, 5.c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>ENGLISKI JEZIK</b> 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić Učenici 7. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom; pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>ENGLISKI JEZIK</b> 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Mirna Oreški Učenici 8. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Opisno i brojčano praćenje učenika. Pisane i usmene provjere znanja. Kontinuirana samoevaluacija učenika.

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZBORNA NASTAVA					
<b>VJERONAUK</b>  5. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Lorina Aido i učenici 5. a, b, c, d razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2.</p> <p>Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.

				<p>mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima)</p>	
<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>5. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Kristina Markić i učenici 5. e, f, g razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti</p> <p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega</p> <p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</p> <p>OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>

				<p>povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima)</p>	
<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>6. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Marija Kreković i učenici 6. a razreda</p> <p>Željka Maršanić i učenici 6. b, c, d, e, f razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u <i>Bibliji</i>, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život.</p> <p>OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.</p> <p>OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</p> <p>OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.</p> <p>OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p> <p>OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>

				kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).	
<b>VJERONAUK</b> 7. razredi	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Marija Kreković i učenici 7. a, b, c, Gordana Aralica i učenici 7. d, e razreda	Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir	<p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p>	Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.



<p><b>VJERONAUK</b></p> <p>8. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu</p>	<p>Lorina Aido i učenici 8.a, b, c, d, e razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir</p>	<p>Domena A: Čovjek i svijet u Božjemu naumu  OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.  OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.  OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.  Domena B: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana  OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.  OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu  OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.  Domena C: Kršćanska ljubav i moral na djelu  OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.  OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.  OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.  Domena D: Crkva u svijetu  OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.  OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.  OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.</p>	<p>Opisno praćenje i kontinuirano vrednovanje i samovrednovanje učenika.</p>
--	--	--	---	---	--

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>IZBORNA NASTAVA</b>					
<b>INFORMATIKA</b> 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Josip Pašalić  Učenici 7.a, 7.b i 7.c razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnosti rješavanja problema pomoću računala, te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.
<b>INFORMATIKA</b> 7. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Tomislav Ivanić  Učenici 7. d i 7. e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnost rješavanja problema pomoću računala te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.
<b>INFORMATIKA</b> 8. razred	Tijekom školske godine, dva školska sata tjedno prema rasporedu	Tomislav Ivanić  Učenici 8. a, 8. b, 8. c, 8. d i 8. e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa računala.	Informatički opismeniti i osposobiti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije, mogućnost rješavanja problema pomoću računala te poticanje poduzetništva.	Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti u rješavanju zadataka i problema, ocjenjivanje. Koristiti se stečenim znanjima radi lakšeg učenja i snalaženja u ostalim obrazovnim sadržajima.



## 2. DOPUNSKA NASTAVA

## 2.1. Dopunska nastava – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  1. razred	A tjedan Ponedjeljak, 6. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1. a razreda	Kopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će: čitati tekstove primjereno dobi; rastavljati riječi na glasove/slova; pisat će slova, riječi i rečenice; steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  1. razred	Jedan školski sat prema rasporedu	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 1.b razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć/ podrška u savladavanju odgojno – obrazovnih ishoda . OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>1. razred</p>	<p>A tjedan Petak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1. c razreda</p>	<p>Kopiranje materijala za rad</p>	<p>Dopuna i uvježbavanje nastavnog gradiva: Učenik će oblikovati i izgovarati jednostavne govorene cjeline, ovladati tehnikom čitanja, steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju, ovladati tehnikom pisanja. Učeniku se pruža pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, razvijanje samostalnosti i interesa za nastavne sadržaje.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. d razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>1. razred</p>	<p>A tjedan – utorak 5. školski sat (11:35- 12:20)</p>	<p>Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 1. e razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4.Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>

				Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  1. razred	A tjedan Ponedjeljak, 5. sat	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. f razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  1. razred	B tjedan Srijeda, 5. sat	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 1. g razreda	Fotokopiranje nastavnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 1. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja, govorenja, čitanja i pisanja). OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, pravilno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice školskim formalnim pismom, primjenjivati pravopisna pravila te govoriti i čitati.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>B tjedan četvrtak 6. sat</p>	<p>Učitelj Goran Hosu i učenici 2. a razreda</p>	<p>Fotokopiranje materijala</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem.</p>	<p>Formativno vrednovanje</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A tjedan Četvrtak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Petra Božiković i učenici 2.b razreda</p>	<p>Papir za fotokopiranje</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A tjedan – ponedjeljak 5. školski sat</p>	<p>Učiteljica Ana Lalić i učenici 2. c razreda</p>	<p>Fotokopiranje nastavnog materijala</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja-govorenja, čitanja i pisanja).  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>B tjedan petak 5. sat</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i učenici 2. d razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranja materijala</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 2. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  Učenik: odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom, piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja, prepoznaje i razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu te jesnu i niječnu rečenicu u tekstu, sluša i govori tekstove na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima, razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>



<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>2. razred</p>	<p>B tjedan Srijeda, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Anamarija Žgela</p> <p>Učenici 2. e razreda</p>	<p>Kopiranje i printanje materijala za rad</p>	<p>Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju teškoća u svladavanju nastavnih sadržaja 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati čitanje primjerenih tekstova i pronalaženje podataka u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima. Uvježbavat će pisanje i prepisivanje riječi i rečenica rukopisnim pismom; razlikovanje pojmova glas, slovo, slog, riječ, rečenica; razlikovati, pisati i preoblikovati rečenice – izjavne, upitne, usklične, jesne i niječne; prepoznavati imenice s konkretnim značenjem.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan ponedjeljak 6. sat</p>	<p>Učiteljica Patricija Grgoković i učenici 3. a razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima</p> <p>(troškovi za papir i umnožavanje)</p>	<p>Cilj je nadopuniti znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnog sadržaja kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, pomoći učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili nastavni sadržaj. Osposobljavanje učenika za samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu. Potaknuti i motivirati učenike na uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje nastavnih sadržaja u najmanjoj mjeri predviđenog godišnjim izvedbenim kurikulumom. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu</p>	<p>Opisno praćenje učenika, analiza rada, zalaganje učenika i bilježenje napretka.</p>

				književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  3. razred	A tjedan Četvrtak, 5. sat	Učiteljica Mira Topić i učenici 3. b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 3.razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Razvijati jezično-komunikacijsku sposobnost pri govornoj i pisanoj uporabi hrvatskoga jezika. Razvijati slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3. c razreda	Printanje i kopiranje nastavnog materijala	Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Uvježbavati tehniku čitanja, razumijevanja pročitano teksta kao i snalaženje u tekstu. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići pisane i usmene provjere.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  3. razred	A tjedan utorak 6. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 3. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnice, pravopisa, jezičnog izražavanja - govorenja, čitanja i pisanja). Cilj je pružiti individualnu pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskog jezika te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i	Opisno praćenje i bilježenje napretka.

				pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.	
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  3. razred	B tjedan  Četvrtak, 10. sat	Učiteljica Maja Šalić i učenici 3. e razreda	Printanje i fotokopiranje materijala za rad s učenicima	Pomoć pri usvajanju nastavnog sadržaja 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik. Potaknuti i motivirati učenike na uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja. Učenici će naučiti pisanjem izraziti osobne osjećaje, misli i ideje, a u skladu s pravopisnim i pravogovornim zakonitostima i normama hrvatskog standardnog jezika. OBRAZOVNI ISHODI: OŠHJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	Opisno praćenje učenika, analiza rada, zalaganje učenika i bilježenje napretka.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  3. razred	A turnus – jedan nastavni sat tjedno prema rasporedu sati	Učiteljica Snježana Zadavec i učenici 3. f razreda	Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.	Pružanje individualne pomoći pri usvajanju nastavnog sadržaja 3. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja, govorenja, čitanja i pisanja) učenicima koji imaju teškoća pri svladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 3. razreda te im omogućiti stjecanje potrebnih znanja i vještina i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Razvijati tehniku čitanja i razumijevanja pročitano, pravilno pisati riječi i rečenice rukopisnim pismom poštujući naučena pravopisna pravila. Uvježbavati usmeno izražavanje koristeći nove riječi, pisanje rečenica/sastavaka uvažavajući temu, strukturu, gramatička i pravopisna pravila. Poticati primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.	Opisno (formativno) praćenje učenika i bilježenje napretka o učenikom znanju i vještinama.

				<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p>	
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>4. razred</p>	<p>Tijekom školske godine, jednom tjednu prema razrednom rasporedu</p>	<p>Učiteljica Martina Laptoš i učenici 4. a razreda</p>	<p>Papir za printanje, pribor za rad</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnog gradiva 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopisa, jezičnog izražavanja -govorenja, čitanja i pisanja).</p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: čitati različite vrste tekstova, prema smjericama i izdvajati ključne podatke iz teksta; prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja; samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Ponedjeljak, 7. sat</p>	<p>Učiteljica Tina Piteša i učenici 4. b razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje potrebnog radnog materijala</p>	<p>Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 4.razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje).</p> <p>OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: čitati različite vrste tekstova, prema smjericama i izdvajati ključne podatke iz teksta; prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja; samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.</p>

<b>HRVATSKI JEZIK</b>  4. razred	B tjedan četvrtak 5. sat	Učiteljica Marija Ujević i učenici 4. c razreda	Papir za kopiranje	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi hrvatskog jezika u svrhu nadoknade znanja i vještina. Pomoć učenicima pri usvajanju nastavnih sadržaja iz slovnice i pravopisa te jezičnog izražavanja (govorenje, čitanja i pisanja) kroz nadopunjavanje nedovoljno usvojenih i/ili uvježbanih sadržaja u redovnoj nastavi. Osposobljavanje učenika za uspješno svladavanje pojmova iz područja hrvatskog jezika i primjene stečenih znanja na zadacima. Osposobiti učenika za samostalno i izražajno čitanje. Usvajanje pojmova predviđenih kurikulumom. Poticati razvoj učeničkog interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju, govorenju i kulturi govorenja.	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  4. razred	B tjedan srijeda 6. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4. d razreda	Papir za kopiranje materijala	Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u čitanju, usmenom i pisanom izražavanju. Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. Učenici će različitim aktivnostima uvježbavati jezične, pravopisne i književne sadržaje i vještine.	Praćenje i bilježenje napretka učenika.
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  4. razred	B tjedan petak, 6. sat	Učiteljica Ivana Jug i učenici 4. e razreda	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala	Pomoć pri usvajanju nastavnih sadržaja 4. razreda iz predmeta Hrvatski jezik (slovnica, pravopis, jezično izražavanje -govorenje, čitanje i pisanje). OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. Učenici će: čitati različite vrste tekstova, prema smjernicama i izdvajati ključne podatke iz teksta; prema predlošku pisati kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja; samostalno oblikovati sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjivati jezična znanja uz odstupanja.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

<b>NJEMAČKI JEZIK</b> 4. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Martina Galović Učenici 4. a, b, c razreda	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
--	--	--	-------------------------	---	---

## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
<b>MATEMATIKA</b>  1. razred	B tjedan Ponedjeljak, 6. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1. a razreda	Kopiranje materijala za rad	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.
<b>MATEMATIKA</b>  1. razred	Jedan školski sat prema rasporedu	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 1. b razreda	Printanje i fotokopiranja materijala	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura</p>	Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.

				u skupu brojeva do 20.	
<b>MATEMATIKA</b> 1. razred	B tjedan Ponedjeljak, 5. sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1. c razreda	Kopiranje materijala za rad, izrada didaktičkog materijala (geom. tijela i likovi, kartice s brojevima, štapići i sl.)	Učenik će: usvojiti temeljna mat. znanja, vještine i procese te razumjeti mat. odnose i veze, opisati riječima mat. objekte, brojiti zadanim korakom, zapisati i usporediti prirodne brojeve, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20 te primjenjivati brojeve i rač. operacije u jednostavnim svakodnevnim situacijama.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.
<b>MATEMATIKA</b> 1. razred	A tjedan Srijeda, 5. sat	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. d razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1.razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima,	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.



				izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	
<b>MATEMATIKA</b> 1. razred	B tjedan – ponedjeljak 5. školski sat (11:35 -12:20)	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 1. e razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.
<b>MATEMATIKA</b> 1. razred	B tjedan Petak, 5. sat	Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. f razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.

				<p>nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu, jednom tjedno</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 1. g razreda</p>	<p>Fotokopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p> <p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 1. razreda iz predmeta Matematika.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A tjedan četrtek 5. sat</p>	<p>Učitelj Goran Hosu i učenici 2. a razreda</p>	<p>Kopiranje materijala</p>	<p>Cilj je rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p> <p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, primjenjivati redosljed računskih radnji, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Formativno vrednovanje</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>B tjedan Četrtek, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Petra Božiković i učenici 2. b razreda</p>	<p>Papir za fotokopiranje</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza.</p> <p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 2. razreda iz predmeta Matematika. MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				<p>brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, primjenjivati redoslijed računskih radnji, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>B tjedan petak 5. sat</p>	<p>Učiteljica Ana Lalić i učenici 2. c razreda</p>	<p>Fotokopiranje nastavnog materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Pobojšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. Opisno praćenje i bilježenje napretka. 59</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim jezikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A tjedan petak 5. sat</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i učenici 2. d razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranja materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>

				<p>brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>Učenik: broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100, rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; množi i dijeli u okviru tablice množenja, rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke, računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A tjedan  Četvrtak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 2. e razreda</p>	<p>Kopiranje i printanje materijala za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno – obrazovnih ishoda 2.razreda iz predmeta Matematika.</p> <p>MAT OŠ A.2.1.Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 100 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza,</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.</p>

				primjenjivati redosljed računskih radnji, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.	
<b>MATEMATIKA</b> 3. razred	B tjedan Četvrtak, 11. sat	Učiteljica Patricija Grgoković i učenici 3. a razreda	Printanje i kopiranje nastavnog materijala za rad s učenicima (troškovi papira i umnožavanja radnih listića)	<p>Cilj je ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja, stjecanje matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema. Učenici će uvježbavati nastavni sadržaj prema individualnim potrebama. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine: pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose međubrojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	Praćenje i analiza rada, zalaganja i napredovanja učenika. Bilježenje napretka u radu.

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>B tjedan Ponedjeljak, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Mira Topić i učenici 3. b razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 3.razreda iz predmeta Matematika. Poboľjšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Učenici će usvajati temeljna matematička znanja, vještine i procese te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, zapisivati i uspoređivati prirodne brojeve, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000, čitati i pisati brojeve do 10000, pisanim postupkom zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, masa, dužina i obujam, primjenjivati računske radnje u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3. c razreda</p>	<p>Printanje i kopiranje materijala</p>	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika. Pomoć učenicima kroz različite matematičke aktivnosti u usvajanju predviđenih odgojno - obrazovnih ishoda. Poticanje interesa, točnosti i samostalnosti u radu kroz uvježbavanje algoritama pisanog zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do 1000, primjena znanja o redoslijedu izvođenja računskih radnji. Poticanje urednosti i preciznosti crtanja uz korištenje ravnala i šestara. Primjena matematičkog rječnika. Poticanje učenika na primjenu različitih strategija učenja, praćenje vlastitog učenja i napredovanja tijekom učenja.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju učenika, ocjenjivanje učenika. Listići za pisane i usmene provjere.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>B tjedan četrtek 0. sat</p>	<p>Učiteljica Maja Vuger i učenici 3. d razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi predmeta Matematika. Cilj je poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polpravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 10 000 (količinu, čitanje, pisanje), zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1 000, primjenjivati pravila u računanju brojevnik izraza, izražavati se matematičkim rječnikom i rješavati različite tipove zadataka. Uvježbavat će uredno i precizno crtanje uz uporabu geometrijskog pribora.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan Četvrtak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Maja Šalić i učenici 3. e razreda</p>	<p>Printanje i kopiranje nastavnog materijala za rad s učenicima</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Učenici će uvježbavati nastavni sadržaj prema individualnim potrebama. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika, zbrajanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine: pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p> <p>ISHODI: MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u</p>	<p>Praćenje i analiza rada, zalaganja i napredovanja učenika. Bilježenje napretka u radu.</p>



				<p>opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose međubrojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b>  3. razred</p>	<p>B turnus – jedan nastavni sat tjedno prema rasporedu sati</p>	<p>Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3. f razreda</p>	<p>Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala.</p>	<p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 3. razreda iz predmeta Matematika u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina. Osposobiti ih za razumijevanje matematičkih priča i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve do 10 000 (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100, primjenjivati pravila u računanju brojevnih izraza, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.  ISHODI: MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika i bilježenje napretka o učenikom znanju i vještinama.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Četvrtak, 11. sat</p> <p>B tjedan Utorak, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Martina Laptoš i učenici 4. a razreda</p>	<p>Papir za printanje, pribor za rad</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; prepoznavati i crtati sve vrste kutova; razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnice.</p>	<p>Opisno praćenje i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>B tjedan Četvrtak, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Tina Piteša i učenici 4. b razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje potrebnog radnog materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; određivat će vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; prepoznavati i crtati sve vrste kutova; razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici.</p>	<p>Opisno (formativno) praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Petak 7. sat</p>	<p>Učiteljica Marija Ujević i učenici 4. c razreda</p>	<p>Papir za kopiranje</p>	<p>Uvježbavanje nastavnih sadržaja prema individualnim potrebama učenika polaznika. Usvajanje temeljnih matematičkih znanja, vještina i procesa te razumijevanje matematičkih odnosa i veza, usvajanje matematičkog jezika , brojanje zadanim korakom, zapisivanje i uspoređivanje prirodnih brojeva, zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 1000, čitanje i pisanje brojeva do 10000, pisani postupci zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, usvojiti termine pravac, krug i kružnica, mjerenje, mase, dužine i obujma, primjenjivanje brojeva i računskih radnji u jednostavnim svakodnevnim životnim situacijama.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan petak 7. sat</p>	<p>Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4. d razreda</p>	<p>Papir za kopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u pisanom računanju (4 računske radnje) i usvajanju geometrijskih sadržaja (crtanje uz pomoć geometrijskog pribora i računanje). Pomoć učenicima u postizanju razina odgojno-obrazovnih ishoda: MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p>	<p>Praćenje i bilježenje napretka učenika.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Ponedjeljak, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Ivana Jug i učenici 4. e razreda</p>	<p>Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>Obrazovni ishodi:</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>Učenik će: pisano računati s brojevima do milijun; određivati vrijednost nepoznate veličine primjenjujući vezu računskih operacija; prepoznavati i crtati sve vrste kutova; razlikovati i imenovati sve vrste trokuta; navoditi točke koje pripadaju krugu i kružnici.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju i primjeni usvojenih vještina.</p>
---	---	--	---	--	---

## 2.2. Dopunska nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI DOPUNSKA NASTAVA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
HRVATSKI JEZIK  5. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. (u.z. Gordana Pavlović, prof.) i Barbara Dorotić, prof.  Učenici petih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK  6. razred	Prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. i Barbara Dorotić, prof.  Učenici šestih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
HRVATSKI JEZIK  7. razred	Prema rasporedu	Barbara Dorotić, prof.  Učenici sedmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.

		svladavanju gradiva.			
<b>HRVATSKI JEZIK</b> 8. razred	Prema rasporedu	Katarina Abaz, prof. Učenici osmih razreda koji nastavu pohađaju po prilagođenom programu i učenici koji imaju teškoća u svladavanju gradiva.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Tijekom rada na satu, usmene i pisane provjere.
<b>ENGLLESKI JEZIK</b> 5. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač Učenici 5. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje/strukture/vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene. Sustavno pomagati učenicima kojima je pomoć potrebna.	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene provjere.
<b>ENGLLESKI JEZIK</b> 8. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Maja Krišto Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva, omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljane ocjene.	Kroz rad na satu, usmene i pismene provjere
<b>NJEMAČKI JEZIK</b> 5. razred	Po dogovoru s učenicima, jedan sat tjedno	Anita Hržić Učenici 5. a, b, c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Pomoći učenicima u svladavanju gradiva. Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	Jedan sat tjedno, prema	Mirna Oreški Učenici 6. a, 7. a, 8. a razreda	Kopiranje materijala	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje u redovnoj nastavi.	Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere.

6., 7., 8. razredi	rasporedu				
-----------------------	-----------	--	--	--	--

## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
<b>MATEMATIKA</b>  5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Tereza Pišković zamjena (5.a, 5.b) Darinka Zeba (5.c, 5.d) Ignacija Sokol (5.e, 5.f, 5.g)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
<b>MATEMATIKA</b>  6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Andreja Mikuš (6.b, 6.c, 6.e) Dunja Jagetić (6.d) Darinka Zeba (6.a, 6.f)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
<b>MATEMATIKA</b>  7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Zoran Lovrić (7.a, 7.c, 7.d) Tereza Pišković zamjena (7.b, 7.e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.



<b>MATEMATIKA</b>  8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Dunja Jagetić (8.a, 8.b, 8.c) Tereza Pišković (8.d, 8.e)	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
<b>MATEMATIKA TUR</b>  5.-8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike: Tereza Pišković zamjena  Ciljne skupine: učenici s teškoćama u razvoju 5.-8. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika, te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.	Praćenje učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
<b>GEOGRAFIJA</b>  5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Eleonora Starčević Šimić  Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.
<b>GEOGRAFIJA</b>  5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Dražen Žučko  Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 5. i 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi geografije u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.

<b>POVIJEST</b> 7. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (1 sat tjedno)	Maja Sokač Učenici 7. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala	Rad s učenicima 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi povijesti u svrhu nadoknade geografskih znanja i vještina, te razvijanje navike redovitog učenja. Pomoć učenicima koji rade prema IP i PP programu.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju povijesnih znanja i vještina.
------------------------------	--	----------------------------------	--	---	---

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DOPUNSKA NASTAVA					
<b>PRIRODA</b> 5. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, mag. educ. biol. et chem.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Rad s učenicima 5. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi prirode u svrhu nadoknade prirodoslovnih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka.
<b>KEMIJA</b> 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Vesna Crnčec, prof.	Troškovi kopiranja radnih materijala.	Rad s učenicima 7. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi kemije u svrhu nadoknade prirodoslovnih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka.
<b>FIZIKA</b> 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ignacija Sokol, prof.	-	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: iskazati značenje pojmova ,fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola; prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu; prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola; objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija; postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

<b>FIZIKA</b> 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Andreja Mikuš, prof.	-	Poticati i razvijati samostalnost,samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: iskazati značenje pojmova ,fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola; prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu; prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola; objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija; postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.
<b>FIZIKA</b> 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof.	-	Poticati i razvijati samostalnost,samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: iskazati značenje pojmova ,fizikalnih veličina, mjernih jedinica i fizikalnih simbola; prepoznati mjerne instrumente i opremu te njihovu uporabu; prepoznati ili povezati pojmove i fizikalne veličine u zakonitosti, načela i teorije uporabom fizikalnog jezika i simbola; objasniti (uz pomoć ili samostalno) pojave opisom i uporabom fizikalnih zakonitosti, načela i teorija; postavljati fizici svojstvena pitanja.	Praćenje rada učenika na dopunskoj i redovnoj nastavi, a uvidom i analizom rezultata rad utvrdit će se stupanj svladanosti nastavnih sadržaja.

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>					
<b>INFORMATIKA</b>  6. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu	Učiteljica informatike Mirta Gilić i učenici 6. razreda koji imaju teškoća sa svladavanjem nastavnog gradiva	Troškovi kopiranja i printanja materijala	Rad s učenicima 6. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi informatike u svrhu nadoknade informatičkih znanja i vještina.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.



### 3. DODATNA NASTAVA

### 3.1. Dodatna nastava – razredna nastava

JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<b>ENGLLESKI JEZIK</b>  2. razred	A tjedan Ponedjeljak 6. sat  B tjedan srijeda 5. sat	Učitelj Goran Hosu i učenici 2. a razreda	Papir za kopiranje	Cilj je omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Kontinuirano formativno vrednovanje
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  2. razred	A tjedan – četvrtak 5. školski sat  B tjedan – četvrtak 5. školski sat	Učiteljica Ana Lalić i učenici 2. c razreda	Fotokopiranje nastavnog materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanoj izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20. ožujka) i Dan kazališta (27. ožujka). Kroz različite aktivnosti poticati čitalačke navike. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.



				uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
<b>HRVATSKI JEZIK</b>  2. razred	A i B tjedan Petak, 5. sat	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 2. e razreda	Kopiranje i printanje materijala za rad	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). Kroz različite aktivnosti realizirati školski projekt Radost čitanja s ciljem poticanja čitalačkih navika. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Opisno praćenje i bilježenje napretka učenika u radu.
<b>HRVATSKI</b>	A tjedan srijeda 5. sat	Učiteljica Patricija Grgoković i učenici 3. a razreda	Kopiranje radnih materijala za	Cilj je razvijanje i produbljanje jezične kulture govorenja i pisanja te poticanje interesa i znatiželje za novim spoznajama kod učenika. Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije, razvijati čitateljski	Opisno (formativno) praćenje učenika -- bilježenje napretka u

<b>JEZIK</b> 3. razred	B tjedan srijeda 10. sat		rad s učenicima	interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikuluma. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	znanju, te primjeni usvojenih vještina kroz različite aktivnosti.
<b>HRVATSKI JEZIK</b> 3. razred	A tjedan Ponedjeljak, 5. sat  B tjedan, Utorak, 6. sat	Učiteljica Mira Topić i učenici 3.b razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitateljskog interesa. Otkriti poruku u pročitanoj tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. Upoznati se i služiti tehnikama pripovijedanja i storytellinga. Osmisliti vlastitu priču i ilustrirati svoju slikovnicu. Obilježiti na nivou škole Svjetski dan pripovijedanja (20.ožujka) i Dan kazališta (27.ožujka). Kroz različite aktivnosti realizirati školski projekt Radost čitanja 2 s ciljem poticanja čitalačkih navika. Sudjelovanje u međunarodnom projektu Naša mala knjižnica koji se usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtičke i školske dobi. Pisanje i uređivanje novina učenika trećih razreda – Titušovine, br 4.	Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina (razredna i web stranica škole, školske priredbe, razredne novine).
<b>HRVATSKI JEZIK</b> 3. razred	A tjedan četvrtak 5. sat  B tjedan srijeda 11. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 3. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijanje čitalačkog interesa, istraživanje književnih tekstova na zavičajnom govoru. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.	Prezentacija čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina te govornog i pisanog izražavanja (unutar skupine). Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika.

				<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p>	
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Jedan nastavni sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Snježana Zadavec i učenici 3. f razreda</p>	<p>Kopiranje nastavnih listića i radnog materijala. Materijal za izradu dramskih lutaka i scenografije.</p>	<p>Poticati razvoj vještina i znanja kod učenika nadarenih i zainteresiranih za govorenje, dramatizaciju, čitanje i pisanje. Unapređivanje tehnike čitanja, rad na bogaćenju rječnika, razvijati čitateljski interes. Poticati razvoj razumijevanja pročitane teksta. Otkriti poruku u pročitane tekstu. Samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja. Razvijati jezične komunikacijske sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju. Razvijati interes za medijsku kulturu, sudjelovati u dramskim improvizacijama.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušane teksta</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju i vještinama učenika. Prezentiranje čitalačkih, recitatorskih i dramskih vještina.</p>

<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Utorak, 11. sat</p> <p>B tjedan Utorak, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Tina Piteša i učenici 4. b razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje potrebnog radnog materijala</p>	<p>Njegovanje, unapređivanje i bogaćenje učeničkog rječnika i ovladavanje standardnim hrvatskim jezikom.</p> <p>Razvijanje jezične komunikacijske kompetencije u govornoj i pisanoj uporabi jezika, razvijati čitateljski interes, interes za sadržaje iz medijske kulture, njegovati kreativnost i izražajnost dramskih tekstova poštujući vrednote govornog jezika, sudjelovati u dramskim improvizacijama.</p> <p>Proširivati znanja iz područja književnosti kroz upoznavanje i razlikovanje književnih vrsta te stvaralačkog opusa domaćih i stranih književnika. Poticati maštu i kreativnost u pisanom izražavanju primjenjujući temeljnu jezičnu gramatičku i pravopisnu normu i rječnik u skladu s dobi i ishodima predmetnog kurikulumu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p>	<p>Opisno ( formativno ) praćenje učenika -- bilježenje napretka u znanju, te primjeni usvojenih vještina kroz različite aktivnosti. Izrada, literarnih radova ilustracija i prezentacija.</p>
<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p><b>INOJEZIČARI</b></p> <p>1.-4. razred</p>	<p>A i B tjedan četvrtak 6. sat</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i inojezični učenici 1.-4. razreda</p>	<p>Flomasteri, škare, ljepilo Papir za fotokopiranje i crtanje Plastificiranje kartica Ispisivanje i fotokopiranje materijala</p>	<p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Ciljevi su: stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom putem novinarskih i radijskih aktivnosti;</p>	<p>Izrada višejezičnih plakata</p> <p>Dramske predstave</p>

				omogućiti inojezičnim učenicima što lakše uključivanje u školski i svakodnevni život; razvijanje pozitivnog stava prema okolini i svakodnevici kreiranjem samo pozitivnih vijesti za druge učenike.	
--	--	--	--	---	--

## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<b>MATEMATIKA</b>  1. razred	A tjedan Petak, 5. sat  B tjedan Četvrtak, 5. sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1. a razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.	Večer matematike, opisno praćenje.
<b>MATEMATIKA</b>  1. razred	A tjedan Četvrtak, 5. sat  B tjedan Petak, 5. sat	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. d razreda	Kopiranje materijala za rad	Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	Večer matematike, opisno praćenje.

				<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>1. razred</p>	<p>B tjedan – ponedjeljak 5. školski sat (11:35 -12:20)</p>	<p>Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 1. e razreda</p>	<p>Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike. Poboljšati elementarna znanja i vještine kroz dodatna pojašnjenja i uvježbavanja. Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti razumijevanje matematičkih odnosa i veza. Usmjeravati učenike radnim navikama i redovitosti izvršavanja školskih obaveza. Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć pri ovladavanju odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda iz predmeta Matematika.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>Učenici će kroz različite aktivnosti uvježbavati prirodne brojeve (količinu, čitanje, pisanje i uspoređivanje), zbrajati i oduzimati brojeve, čitati i pisati jednakosti i nejednakosti matematičkim znakovima, izražavati se matematičkim rječnikom te rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>1. razred</p>	<p>A i B tjedan Ponedjeljak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović i učenici 1. g razreda</p>	<p>Kopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Poticati razvoj motivacije i želje za sudjelovanjem na matematičkim natjecanjima i događajima kojima je cilj promoviranje matematike. Upoznati učenike sa matematičko-logičkim zadacima koji nisu tipični za klasičnu nastavu matematike.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka učenika u usvajanju sadržaja.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>A i B tjedan Srijeda, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Petra Božiković i učenici 2. razreda</p>	<p>Papir za fotokopiranje</p>	<p>Rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi matematike u svrhu nadoknade matematičkih znanja i vještina.</p> <p>Učenik će: samostalno rješavati zadatke zadane brojevima i riječima; primjenjivat će stečeno znanje komutativnosti i asocijativnosti; izraziti ideje i rezultate govornim i matematičkim jezikom, u skladu s dobi, i to u usmenom, pisanom i vizualnom obliku; samostalno protumačiti matematički zadatak te primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa</p>	<p>Opisno praćenje učenika i bilježenje napretka u znanju učenika.</p>



				<p>zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3. c razreda</p>	<p>Printanje i kopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačnim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p>	<p>Opisno praćenje rada i napretka učenika, sudjelovanje na Večeri matematike, Klokane bez granica i natjecanjima u grupi.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan Utorak, 5. sat</p> <p>B tjedan Utorak, 11. sat</p>	<p>Učiteljica Maja Šalić i učenici 3. e razreda</p>	<p>Kopiranje radnih materijala za rad s učenicima</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za matematičke sadržaje. Rješavanjem različitih tipova zadataka poticati razvijanje logičkog mišljenja, stvaralačkih sposobnosti pri rješavanju problema, osjećaja za kvantitativne odnose. Služenje različitim prikazima podataka. Primjena i povezivanje matematičkih znanja i vještina sa situacijama svakodnevnog života.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školska matematička natjecanja (Klokane), sudjelovanje na Večeri matematike.</p>

				<p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine</p>	
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Srijeda, 6. sat</p> <p>B tjedan Ponedjeljak, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Martina Laptoš i učenici 4. a razreda</p>	<p>Ispis i kopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi.</p> <p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situaciji.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školska matematička natjecanja (Klokani), sudjelovanje na Večeri matematike.</p>

<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan srijeda 6. sat</p> <p>B tjedan ponedjeljak 5. sat</p>	<p>Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4. d razreda</p>	<p>Papir za kopiranje materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za usvajanje dodatnih spoznaja iz matematike. Kroz aktivnosti dodatne nastave matematike učenici će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, uočavati uzročno - posljedične veze, matematičke zakonitosti i odnose, rješavati problemske zadatke te stvarati poveznice sa svakodnevnim životom. Razvijat će samostalnost, sigurnost i odgovornost u radu, kao i suradnički odnos, toleranciju i uvažavanje kroz različite oblike rada u grupi. Domene: Brojevi, Algebra i funkcije, Oblik i prostor, Mjerenje, Podatci, statistika i vjerojatnost.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, školska matematička natjecanja (Klokana), sudjelovanje na Večeri matematike.</p>
<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>4. razred</p>	<p>A tjedan Srijeda, 11. sat</p> <p>B tjedan, srijeda, 6. sat</p>	<p>Učiteljica Ivana Jug i učenici 4. razreda</p>	<p>Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala</p>	<p>Rad s učenicima koji žele znati više i koji pokazuju interes za dodatne sadržaje iz matematike. Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi. Usvajanje i povezivanje dodatnih matematičkih sadržaja brojevi do milijun, geometrijski sadržaji i pojmovi, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih zadataka iz matematike. Učenici će usvojiti temeljno financijsko pojmovlje, koncepte vrijednosti, stavova i ponašanja, računanja, financijskih proizvoda i rješavanja problema. Razvit će pozitivan odnos prema matematici i financijama, odgovornost za uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, nastavni listići, školsko matematičko natjecanje (Klokana), sudjelovanje na Večeri matematike.</p>

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <p>1. razred</p>	Prema rasporedu sati	Učiteljica Snježana Krezo i učenici 1.b razreda	Papir za fotokopiranje potrebnog radnog materijala, papir za plakate, tableti. Pribor za jednostavnije pokuse	<p>Učenici će tijekom školske godine razvijati senzibilitet i odgovornost prema zdravoj prehrani aktivnosti i zaštiti prirode. Razumijevat će i razvijati toleranciju unutar razredne zajednice i zajednice škole. Razumijevat će povezanosti prirode i društva u cjelini, te primjenjivati osnovna znanja na konkretnim primjerima (zdrava prehrana i aktivnost). Primjenjivat će stečene vještine o zaštiti okoliša (recikliranje u razrednom odjelu) te čišćenje i uređenje razrednog odjela i okoliša škole. Izvodit će pokuse primjerene i zanimljive dobi učenika, te zaključivati.</p> <p>Sudjelovati u razrednim akcijama zdrave prehrane, te iznositi zaključke i stavove.</p> <p>Aktivno će utjecati na društvena zbivanja unutar školske zajednice (pisma, crteži i uređenje okoliša).</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>	Prezentacija radova na panoima razrednog odjela i razrednom padletu.

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>DODATNA NASTAVA</b>					
<p><b>MALI PROGRAMERI</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Erika Cindrić Učenici 1. razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/računala.</p>	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja; razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema; uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju; razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja.</p>	<p>Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.</p>
<p><b>INFORMATIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Učiteljica informatike Laura Faktor i učenici 2.a, 2.b, 2.c, 2.d i 2.e razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/računala.</p>	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja; razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema; uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju; razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja.</p>	<p>Praćenje redovitosti na dodatnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i Samovrednovanje kroz natjecanje Dabar.</p>

TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<p><b>GRANIČAR I ATLETIKA</b></p> <p>1. i 2. razred</p>	<p>A tjedan Srijeda, 6. sat</p> <p>B tjedan Srijeda, 5. sat</p>	<p>Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. i 2. razreda</p>	<p>Oprema za vježbanje, dresovi, označivači, lopte, stupovi, čunjevi</p>	<p>Poticati sportski duh, fair-play igru i samostalno vježbanje. Razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe. Razvijati motorička znanja i vještine. Vježbati agilnost te koordinaciju oka – ruke – tijela u izvođenju specifičnih pokreta. Uvježbavati eksplozivnu snagu te poticati motivaciju za tjelovježbu i bavljenje sportom.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	<p>Prati se individualni napredak, motorički napredak, koordiniranost i motiviranost učenika Sudjelovanje na međurazrednim natjecanja Sudjelovanje na drugim natjecanjima i predstavljanje škole.</p> <p>**očekivati selekciju učenika</p>

### 3.2. Dodatna nastava – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
HRVATSKI JEZIK 7. razred	Prema rasporedu	Matea Čemeljić, prof. (u.z. Gordana Pavlović, prof.)  Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionična nastava.
HRVATSKI JEZIK 8. razred	Prema rasporedu	Marina Jozić Babić, prof. i Marija Kekelj, prof.  Učenici koji s lakoćom svladavaju slovničko gradivo i učenici s velikim interesom za dodatnim sadržajima.	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala.	Razvijati ljubav prema jeziku, njegovati materinji jezik, utvrđivati i proširivati slovnička znanja te znanje o govornim vrednotama jezika. Jezik istraživati u ustanovama izvan škole (primjerice u HAZU i Arhiv RH).	Rad na satu, sudjelovanje na Natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika te izvanučionična nastava.
ENGLESKI JEZIK 5. razred	Jedan školski sat tjedno, prema rasporedu	Zdenka Sokač  Učenici 5. razreda	Troškovi kopiranja materijala i organizacije Hippo natjecanja Narudžba Oxford naslova (financirano)	Proširivati i produbljivati znanje iz stranog jezika te razvijati komunikacijske vještine na svim područjima interesa učenika i zanimanja za književnost, film i kulturu na engleskom jeziku. Poticati zainteresirane i/ili darovite učenike na dodatni rad kroz proširivanje nastavnih sadržaja i kreativni rad. Upoznavati učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima te osposobljavati ih za kompetentno služenje rječnikom i kreativno izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Pripremati učenike za Hippo međunarodno natjecanje i poticati ih na sudjelovanje. Poticati učenike na dodatno čitanje odgovarajućih književnih naslova (Oxford readeri).	Kroz prezentacije i uratke (pismene i usmene). Rezultati na Hippo natjecanju. Razgovori o pročitanim naslovima.

<b>ENGLISKI JEZIK</b> 7. razred	Jedan sat tjedno Prema rasporedu	Iva Hladnik  Učenici 7. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu. Pomaganje novinarima English Extra u provedbi istraživanja, analizi rezultata i prevođenju/pisanju članaka.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, izrada plakata i kvizova.
<b>ENGLISKI JEZIK</b> 7. razred	1 sat tjedno prema rasporedu	Gabriela Pavičić  Učenici 7. a razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, te zanimanja za engleski jezik, književnost, film, kulturu i glazbu.	Kroz rad na satu, razne uratke, prezentacije PPT, izradu plakata i kvizova.
<b>ENGLISKI JEZIK</b> 8. razred	Jedan sat tjedno Prema rasporedu	Maja Krišto  Učenici 8. razreda	Troškovi kopiranja materijala	Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina sa svih područja interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja te zanimanja za engleski jezik, književnost, film i kulturu.	Kroz prezentacije PPT, uratke, rad na satu, izrada plakata i kvizova.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b> 5. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Anita Hržić  Učenici 5. a, b, c razreda	Troškovi kopiranja materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine na njemačkom jeziku te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.
<b>NJEMAČKI JEZIK</b> 8. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu	Mirna Oreški  Učenici 8. razreda	Kopiranje materijala	Učenici će proširiti svoje znanje njemačkog jezika, poboljšati svoje komunikacijske vještine te upoznati geografske, kulturne i civilizacijske osobitosti zemalja njemačkog govornog područja.	Opisno praćenje učenika. Kontinuirana samoevaluacija učenika.



## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<b>MATEMATIKA</b>  5. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Darinka Zeba (5.a, 5.b, 5.c, 5.d) Ignacija Sokol ( 5.e, 5.f, 5.g)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) – troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
<b>MATEMATIKA</b>  6. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Dunja Jagetić (6.a, 6.d, 6.f) Andreja Mikuš (6.b, 6.c, 6.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

			(ovisno o rezultatima) – troškovi prijevoza i boravka učenika.		
<b>MATEMATIKA</b> 7. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Sanja Martinko (7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 7.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) – troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
<b>MATEMATIKA</b> 8. razred	Prema rasporedu.	Učitelji/ce matematike i učenici: Tereza Pišković (8.a, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e)	Troškovi vezani uz nastavne sate: potrošni materijal prema potrebi (okvirno 20 €). Troškovi vezani uz natjecanja: Školsko natjecanje – papiri i kuverte; Općinsko gradsko natjecanje – prijevoz učenika; Županijsko i državno natjecanje (ovisno o rezultatima) – troškovi prijevoza i boravka učenika.	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i svladati dodatne sadržaje iz matematike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZO-a i AZOO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja; razviti stvaralački pristup prema izazovima, promjenama i natjecanju; razviti vještinu vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitomu uspjehu; izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija.	Izvešće voditelja na kraju nastavne godine, sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.

## DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<b>GEOGRAFIJA</b>  5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Eleonora Starčević Šimić  Učenici 5. i 6.razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5. i 6. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, kontinentima, prirodnim odrednicama. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.
<b>GEOGRAFIJA</b>  5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Dražen Žučko  Učenici 5. i 6.razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5. i 6. razreda. Stjecanje i proširivanje znanja o kontinentima, Sunčevom sustavu, geografskom smještaju na Zemlji. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.
<b>GEOGRAFIJA</b>  7. i 8. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)	Sanda Mašina  Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7. i 8. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o Europi, regijama Europe, društvenim obilježjima. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje. Pobuditi kod učenika interese za prirodu, planet Zemlju i sve procese koji se javljaju u suvremenom svijetu. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.

<p><b>POVIJEST</b></p> <p>6. i 8. razred</p>	<p>A srijeda 7./8. sat</p> <p>B četvrtak 6./7. sat</p> <p>(po dogovoru s učenicima)</p>	<p>Slavica Pervan</p> <p>Učenici 6. i 8. razreda</p>	<p>Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)</p>	<p>Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 6. i 8. razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.</p>
<p><b>POVIJEST</b></p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2 sata tjedno)</p>	<p>Maja Sokač</p> <p>Učenici 7. i 8.razreda</p>	<p>Troškovi papira i fotokopiranja materijala (stari testovi, dodatna literatura za natjecanje)</p>	<p>Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 7.i 8.razreda. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pratiti nastavno gradivo, proširivati ga paralelnim udžbenicima, te pripremati učenike za Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.</p>	<p>Opisno praćenje učenika, bilježenje napretka u znanju, Školsko, Županijsko i Državno natjecanje.</p>

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
DODATNA NASTAVA					
<b>PRIRODA</b> 5. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, mag. educ. biol. et chem.  Napredniji učenici 5. razreda	cca 20 eura	Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama, te drugim ljudima.	Izrada plakata i kvizova.
<b>FIZIKA</b> 7. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Sanja Martinko, prof.  Napredniji učenici 7. razreda	cca 20 eura	Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji MZOŠ-a i AZZO-a. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost te osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Učenici će: opisivati prirodne pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja, koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava; uočavati i vrednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela i teorija te znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu; uočiti varijable pri proučavanju dane prirodne pojave te istražiti njihovu međuzavisnost; naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova

<b>KEMIJA</b> 7. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Vesna Crnčec, prof. Napredniji učenici 7. razreda	cca 20 eura	Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema znanosti i znanstvenim metodama rada. Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Svoja znanja prikazati na natjecanju iz kemije, te Otvorenim danima škole.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova.
<b>KEMIJA</b> 8. razred	Prema rasporedu, 1h tjedno	Ksenija Kostanić, prof. Napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova
<b>BIOLOGIJA</b> 8. razred	Prema rasporedu, 2h tjedno	Maja Franković, prof. Napredniji učenici 8. razreda	cca 20 eura	Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti), uređenje okoliša škole. Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Sudjelovanje učenika na natjecanjima. Izrada plakata i kvizova



## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### 4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>KINESKA GRUPA</b> 1. razred	A i B tjedan ČETVRTAK 5.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 1. c razreda	Radni materijal (kartoni, kist, vodene boje, papir za kopiranje)	Upoznavanje s osnovama kineske baštine, jezika, kulture i slikanja; stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenje na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje najosnovnijih kineskih simbola (predstaviti se, pozdraviti, brojati do 10, vokabular vezan uz obitelj, dom i sl.)	Prezentacija kineskih simbola na razrednoj priredbi, plakatima, pjevanje kineskih pjesmica, scenski nastupi.
<b>PRIČOPRIČALICA</b> 1. razred	A tjedan – četvrtak 6. školski sat (12:25- 13:10)  B tjedan – četvrtak 6. školski sat (12:25 -13:10)	Učiteljica Lorena Ljubić Ilić i učenici 1. e razreda	Printanje i fotokopiranje nastavnih materijala	Uvođenje učenika u svijet priča, razvoj kreativnosti i mašte. Čitati i pričati priče iz cijeloga svijeta primjerenim uzrastu učenika. Aktivnim i kreativnim djelovanjem poticati kod učenika čitanje priča. Osvijestiti učenike o važnosti čitanja i pisanja, utjecati na pozitivna mišljenja i stavove o čitanju priča, pisanju priča, knjizi, školskoj knjižnici kao mjestu pripreme učenika za život i cjeloživotno učenje, razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne	Prezentacije uradaka u razredu. Vrednovanje i samovrednovanje.



				tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
<b>ENGLJESKA RADIONICA</b>  2. razred	A tjedan utorak 6. sat  B tjedan Ponedjeljak 5. sat	Učitelj Goran Hosu i učenici 2. a razreda	Papir za kopiranje	Cilj je omogućiti učenicima stjecanje jezičnog znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, komunikacijom i kulturom, pripremati ih za primjereno međukulturno djelovanje uspoređivanjem kulture jezika koji se uči s vlastitom kulturom u aspektima svakodnevnoga života u uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja na konkretnim primjerima.	Kontinuirano formativno vrednovanje.
<b>DEUTSCHTHEATER (DRAMSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU)</b>  4. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Martina Galović  Učenici 4. d i 4. e razreda	Troškovi kopiranja materijala	Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji na stranom jeziku. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture, razvijanje sposobnosti diktacije, proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine. Osposobljavanje učenika za komunikaciju s medijima, razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja sukladno njihovoj dobi. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova na materinskom i stranom jeziku.	Samovrednovanje, priredbe učenika.
<b>MALI GLAGOLJAŠI</b>  4. razred	A i B tjedan Jedan sat tjedno	Učiteljica Tina Piteša i učenici 4. b razreda	Printanje i fotokopiranje potrebnog radnog materijala	Produbljivanje prethodno stečenih znanja o glagoljici, zaštićenom nematerijalnom kulturnom dobru. Baviti se glagoljaškim pismom. Izrađivat će slikovnice, glagoljaške igre pamćenja, baviti se likovnim stvaralaštvom vezanim uz glagoljaške pojmove, izrađivati edukativne igre. Istraživat će prve tragove glagoljice u prošlosti i njenu ulogu.	Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja. Objavljivanje radova uz Dan škole.
<b>DRAMSKA GRUPA</b>	A smjena četvrtak 1. sat	Učiteljica Gabrijela Bosnar i učenici 4. d razreda	Prema potrebi	Poticanje i razvijanje dramskih aktivnosti i stvaralaštva kod djece te upoznavanje dramsko – scenskog izraza. Poticanje i razvijanje govornih sposobnosti kao i sposobnosti aktivnog slušanja, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih	Praćenje učeničkog napretka. Izvođenje scenskih

4. razred	B smjena utorak 6. sat			vještina, kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja. Poticanje suradnje, sposobnosti organizacije i usmjerenosti na zajednički cilj. Kroz dramske igre, dramatizacije i igrokaze učenici će uvježbavati i stvarati male scenske prikaze koje će izvoditi pred učenicima i na školskim događanjima (školske i razredne priredbe, Festivalčić, susreti).	prikaza na školskim događanjima (priredbama, susretima).
-----------	------------------------------	--	--	---	--

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>DOMAĆINSTVO</b> 4. razred	Prema rasporedu, jedan sat tjedno	Učiteljica Ivana Jug i učenici 4. e razreda	Materijali i pribor potrebni za aktivnosti (konac, igle, kuhalo, pribor za kuhanje, sastojci za pripremu kolača i peciva, odjeća, sredstva za čišćenje)	Naučiti praktične vještine koje će biti korisne u svakodnevnom životu. Kroz razne aktivnosti učenici će naučiti samostalno boraviti u kućanstvu, pomagati u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju te izradi korisnih predmeta. Učenici će učiti o bontonu za stolom, naučiti uredno slagati odjeću, sigurno rukovati kućanskim aparatima, uređivati okoliš i sl. Cilj je i jačati suradničku komunikaciju, ali i samostalni rad. Učenici će razvijati svijest o spolnoj ravnopravnosti.	Opisno praćenje ueničkog interesa, rada i napredovanja. Vrednovanje i samovrednovanje. Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB</b> 1.-8. razred	Jednom tjedno prema B rasporedu sati i prigodno te povremeno ovisno o aktivnosti	Učiteljica Mira Topić  Svi zainteresirani učenici 1.-8. razreda  Svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i lokalna zajednica	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Razvijati kompetencije kod djece iz područja održivog razvoja, volonterstva i nenasilne komunikacije te ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice i aktivno sudjelovanje u izgradnji zajednice i postizanju socijalne kohezije. Doprinijeti stvaranju poticajnog okruženja za razvoj volonterstva i održivi razvoj u školi. Promovirati volonterstvo i održivi razvoj te povezati i osnažiti partnerstva volonterskog centra, škole i lokalne zajednice. Osvijestiti da uključivanje u volontiranje i civilno društvo u ranoj dobi podiže svijest djece i mladih da svi kao volonteri možemo značajno doprinijeti kvaliteti života drugih i našim zajednicama, a bez očekivanja bilo čega zauzvat. Koordinirati i provoditi različite aktivnosti projekta <b>Hrana nije otpad</b> na nivou škole, surađivati sa školskom kuhinjom, roditeljima. Provoditi aktivnosti <b>Učimo zajedno</b> s ciljem razvijanja aktivnog pristupa učenju i pozitivnog stava prema učenju, te osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Učenici će koristi različite strategije učenja i upravljanja informacijama.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.  Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije.  Rezultat projekta će biti prezentirani na razrednoj i web stranici škole.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>MALI ISTRAŽIVAČI</b> 3. razred	Jedan sat tjedno	Učiteljica Jasna Šarić i učenici 3. c razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za pokuse	Razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog mišljenja i zaključivanja, sposobnost samostalnog proširivanja i produblivanja znanja. Razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja, izrade predmeta od prirodnog materijal te izvođenje pokusa. Obilježiti ekološki značajne nadnevke. Razvijati pozitivan odnos prema istraživanju, znanosti i prirodi. Uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	Opisno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti u svrhu poboljšanja kvalitete rada. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>EKOGRUPA</b> 3. razred	A tjedan srijeda 5. sat  B tjedan četvrtak 4. sat	Učiteljica Maja Vuger i učenici 3. d razreda	Pribor za male školske ekološke radne akcije, printanje radnih materijala.	Cilj je stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost; promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema; razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i zajednice. Učenici će naučiti razlikovati vrste otpada, pravilno razvrstavati otpad, upoznati se s osnovama recikliranja, sudjelovati u malim školskim eko akcijama,	Praćenje aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje. Prezentacija rada skupine.

				<p>obilježavati na prikladan način značajne datume vezane uz očuvanje okoliša. Cilj je povezati se sa sličnim skupinama na razini škole te uključiti i vanjske suradnike/organizacije u vidu podrške potrebne za provođenje različitih aktivnosti skupine.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p>	
<p><b>MALI ASTRONOMI</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Jedan nastavni sat tjedno prema rasporedu sati</p>	<p>Učiteljica Snježana Zadravec i učenici 3. f razreda koji pokazuju interes za sadržaje iz astronomijskih znanosti</p>	<p>Troškovi kopiranja, knjige, enciklopedije, makete i didaktičke igre.</p>	<p>Poticati razvoj interesa za različite znanstvene discipline, a posebno za spoznaje iz astronomije. Koristeći raspoloživa učenička predznanja i interese nadograđivati ih novim spoznajama. Zadovoljiti šire učeničke interese i sposobnosti. Razvijati divergentno i kritičko mišljenje i zaključivanje. Otkriti, poticati i usmjeravati učenike s posebnim interesima i sklonostima. Učenici će usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Uočiti će važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije. Znati će naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike</p>	<p>Opisno praćenje učeničkog interesa, rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.</p>

				<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.1.1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p>	
--	--	--	--	---	--

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>IZVANNASTAVNA</b>					
<b>ROBOTIKA</b> 2. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 2. e razreda	AAA baterije, Papir za printanje zadataka	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijanje vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema - uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju -- razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje.
<b>DIGITALNI KREATIVCI</b> 3. razred	Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.	Učiteljica informatike Laura Faktor i učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3.d i 3.e razreda	Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/računala.	Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti. Obrazovni Ishodi: unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u programiranju i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja; razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema; uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju; razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja.	Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti. Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika. Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.

<p><b>STEM</b></p> <p>3. i 4. razred</p>	<p>Nastava se izvodi 2 školska sata tjedno tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Erika Cindrić Učenici 3. f razreda i 4. razreda</p>	<p>Troškovi nabave materijala i sredstava (papir za ispis, tinta za pisač, korištenje interneta), troškovi servisa tableta/računala.</p>	<p>Povećanje zainteresiranosti učenika za STEM zanimanja, povećanje zainteresiranosti učenika za svijet novih tehnologija i njegovih mogućnosti.          Obrazovni Ishodi:          unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u programiranju i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja;          razvijati vještina samostalnog programiranja, računalnog razmišljanja i rješavanje postavljenih problema;          uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u učenju;          razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelja.</p>	<p>Praćenje redovitosti na Izvannastavnoj aktivnosti.          Praćenje napredovanja i aktivnosti učenika.          Vrednovanje i samovrednovanje kroz postignuća.</p>
--	---	--	--	--	--



TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<p><b>GRANIČAR I ATLETIKA</b></p> <p>3. i 4. razred</p>	<p>Prema rasporedu, jednom tjedno</p>	<p>Učiteljica Katarina Širanović</p> <p>Učenici 3. i 4. razreda</p>	<p>Oprema za vježbanje, dresovi, označivači, lopte, stupovi, čunjevi</p>	<p>Poticati sportski duh, fair-play igru i samostalno vježbanje. Razvijati osobine učenika, unaprijediti komunikaciju te suradnju unutar pojedine ekipe. Razvijati motorička znanja i vještine.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	<p>Prati se individualni napredak, motorički napredak, koordiniranost i motiviranost učenika kroz sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima i sudjelovanjima na drugim natjecanjima.</p>

## UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>ŠKRINJICA IGARA</b>  1. razred	Jednom tjedno/jedan sat	Učiteljica Monika Pipalović i učenici 1. a razreda	Troškovi kopiranja, materijal i pribor za izradu igara, društvene igre	Cilj je da učenik prepozna važnost suradničkog učenje i rada u timu te nauči upravljati emocijama tijekom društvenih i momčadskih igara. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.1.2.Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>LIKOVNA I GLAZBENA RADIONICA</b>  1. razred	Prema rasporedu	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. razreda	Eventualni troškovi izrade kostima za školske priredbe	Cilj je razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za te kritičnost za vizualnu, glazbenu i plesnu umjetnost i izražavanje. Razvijati kod djece estetsku kulturu pokreta u svim njenim dijelovima, glazbenu izražajnost, osjećaj odnosa tona i pokreta te slobodnu kreativnost pokreta i glazbe. Nastupima na školskim priredbama razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.2. Suradnja s drugima uku A.1.3.3. Kreativno mišljenje osr A.2.4. Razvija radne navike. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	Nastupi na razrednim i školskim priredbama te videosnimkama te sudjelovanje na humanitarnom božićnom sajmu.

<p><b>SLIKOVNICA</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu sati, jedan sat tjedno</p>	<p>Učiteljica Snježana Krezo i učenici 1. b razreda</p>	<p>Papir za kopiranje, Potreban pribor za crtanje, bilježnice za INA Slikovnica, Tableti</p>	<p>Učenici će tijekom školske godine razvijati naviku čitanja i posjećivanja knjižnice (školske, Gradske knjižnica Vladimir Nazor i Mediateke).  Čitanjem i stvaranjem slikovnice, razvijat će interes za književnost i likovnu umjetnost. Razvijat će maštu i kreativnost. Proces stvaranja slikovnice poticat će ih na samostalnost u radu, strpljenje, toleranciju i suradnički odnos.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	<p>Prezentacija radova na razrednom padletu, Sudjelovanje na Festivalu zajednice na Trgu Ivana Kukuljevića.</p>
<p><b>FILMSKA SKUPINA</b> <i>Mali filmoljupci</i></p> <p>1. razred</p>	<p>Prema rasporedu A i B tjedan</p>	<p>Učiteljica Kristina Kordina i učenici 1. f razreda</p>	<p>Medijska oprema, za potrebe uređivanja scena i garderobe</p>	<p>Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota filmske umjetnosti. Poticanje pojedinca na samostalno izražavanje i pravilan izgovor. Upoznavanje učenicima s osnovama stvaranja filma i filmskih tehnika. Korištenje tehnologije tijekom stvaranja filma (montaža, postprodukcija zvuka).  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Uku 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  Zdr. B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.1.2. Identificira primjer dobrog odnosa prema drugim</p>	<p>Sudjelovanje na filmskim natjecanjima i smotrama, objavljivanje uradaka na razrednim i na Školskoj web i Youtube stranici.</p>

				<p>ljudima.          goo C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.          Goo C.1.2 Promiče solidarnost u razredu.          Odr C.1.2. Identificira primjer dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p>	
<p><b>KREATIVNA RADIONICA</b></p> <p>2. razred</p>	Prema rasporedu	Učiteljica Petra Božiković i učenici 2. razreda	Likovni pribor i likovna mapa	<p>Razvijati interes za likovnu umjetnost, razvijati znatiželju, razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu.</p> <p>ISHODI:          uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.          uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.          osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.          osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	Praćenje kroz individualne i grupne izvedbe i izložbe, sudjelovanje na priredbama.
<p><b>MALI LUTKARI</b></p> <p>2. razred</p>	A i B tjedan srijeda 6.sat	Učiteljica Janja Kolak i učenici 2. razreda	Papir, karton, kolaž papir, tempere, tkanine	<p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.          OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.          OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.          uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.          B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.          B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.          osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.          osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.          osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.          osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.          osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>	Predstave za učenike 1. i 2. razreda Festivalčić pripovijedanja i dramskog izražavanja

<p><b>FOLKLOR</b></p> <p>2. i 4. razred</p>	<p>A tjedan – ponedjeljak 5. školski sat</p> <p>B tjedan – ponedjeljak 5. školski sat</p>	<p>Učiteljice Ana Lalić i Martina Laptoš</p> <p>Učenici 2. i 4. razreda</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Učenici će upoznati dječje igre s pjevanjem, plesove i običaje različitih krajeva naše domovine te na taj način učiti njegovati tradiciju naših starih.</p> <p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>Učenici će razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine, koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu, razvijati međusobnu suradnju i toleranciju.</p>	<p>Nastupi učenika na školskim priredbama.</p>
<p><b>UREĐENJE ŠKOLSKIH PANOIA RAZREDNE NASTAVE</b></p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan četvrtak 5. sat</p> <p>B tjedan 4.sat</p>	<p>Učiteljica Patricija Grgoković i učenici 3. a razreda</p>	<p>Raznovrsni likovni materijali potrebni za izvođenje kreativnih aktivnosti (papir, kolaž papir, tuš, pero, škare, ljepila prirodni materijali, gips, špaga, drvofix, novinski papir, kistovi itd.)</p>	<p>Cilj izvannastavne aktivnosti je razvijati stvaralačke sposobnosti učenika i likovnog mišljenja. Njegovanje i razvoj vizualne percepcije s mogućnošću primjene u svakodnevnom životnom okruženju. Razvijanje osjećaja za prostor te njegovo osmišljeno oblikovanje, promicanje kulture življenja u zatvorenom prostoru te osvještavanje odnosa cjeline i detalja.</p> <p>Učenici će razvijati i usavršavati likovni govor i likovne tehnike, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada i sklonost praktičnom radu.</p> <p>Raznolikost sadržaja – od ideje do realizacije prema potrebama kalendara škole.</p> <p>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	<p>Ukrašavanje, uljepšavanje, prezentiranje likovnih radova na panoima školskih hodnika. Aktivna intervencija u prostoru.</p>

				<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p>	
<p><b>DRAMSKA SKUPINA</b></p> <p>3. razred</p>	<p>A tjedan – ponedjeljak</p> <p>B tjedan – utorak</p>	<p>Učiteljica Maja Šalić i učenici 3. e razreda</p>	<p>Kopiranje materijala</p>	<p>Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti.</p> <p>Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova.</p> <p>Poticanje i razvijanje govornih sposobnosti kao i sposobnosti aktivnog slušanja, razvijanje govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, kreativnosti, sigurnosti i samopouzdanja. Poticanje suradnje s drugima, sposobnosti organizacije i usmjerenosti na zajednički cilj.</p>	<p>Praćenje učeničkog napretka.</p> <p>Uvježbavanje scenskih prikaza.</p> <p>Izvođenje na školskim događanjima (priredbama, susretima).</p>

#### 4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>KINESKA GRUPA</b> 5. razred	A i B tjedan PONEDJELJAK 6.sat	Učiteljica Lidija Pavlek i učenici 5. razreda	Radni materijal (kartoni, kist, vodene boje, papir za kopiranje)	Upoznavanje s osnovama kineske baštine, jezika, kulture i slikanja; stjecanje pozitivnog stava i interesa za govorenje na stranom jeziku. Razumijevanje i reproduciranje najosnovnijih kineskih simbola (predstaviti se, pozdraviti, brojati do 10, vokabular vezan uz obitelj, dom i sl.)	Prezentacija kineskih simbola na razrednoj priredbi, plakatima, pjevanje kineskih pjesmica, scenski nastupi.
<b>DEUTSCHTHEATER (DRAMSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU)</b> 5. razred	Jedan sat tjedno, prema rasporedu, u dogovoru s učenicima	Martina Galović Učenici 5. d, 5. e, 5. f i 5. g razreda	Troškovi kopiranja materijala	Osposobljavanje učenika u jezičnoj komunikaciji na stranom jeziku. Razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj uporabi jezika, čitateljskih interesa i kulture, razvijanje sposobnosti dikcije, proširivanje učenikovih interesa za različite dramske sadržaje, dramske kulture i njegovanje dramske baštine. Osposobljavanje učenika za komunikaciju s medijima, razvijanje sposobnosti vrednovanja kazališnih, radijskih, televizijskih i filmskih ostvarenja sukladno njihovoj dobi. Razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova na materinskom i stranom jeziku.	Samovrednovanje, priredbe učenika.
<b>ČASOPIS ENGLISH EXTRA</b> 5.-8. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Iva Hladnik i Gabriela Pavičić Učenici 5.-8. razreda	Troškovi tiskanja, radni materijal, papir, boje za printer	Upoznavanje učenika s osnovama novinarstva, prikupljanja materijala kroz upitnike i istraživanje te analiza i obrada podataka. Razvijanje jezičnih sposobnosti i kompetencija te pisanje članaka, radova i intervjua na engleskom jeziku. Uporaba računala i raznih tehnika za uređivanje časopisa. Nabava materijala za unapređivanje nastave stranog jezika.	Objavljivanje časopisa u papirnatom i web izdanju u svibnju za Dan škole.

**MATEMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>IZVANNASTAVNA</b>					
<b>LUMENI</b>  6. razred	Prema rasporedu.	Andreja Mikuš  Učenici 6. razreda	Troškovi kopiranja i ispisivanja papira.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Igre, plakati. Primjena usvojenih znanja u nastavi i u svakodnevnom životu.



## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>HUMANITARNA GRUPA CUORE</b> 4.-8. razred	Kroz godinu prema dogovoru s učenicima, jednom tjedno po dva sata	Vjeroučiteljica Kristina Markić i zainteresirani učenici 4.-8. razreda	Po dogovoru	Prvenstveno će se raditi da učenik uči kako je lijepo davati i pomagati, što više daješ to i više primaš. Izrađivat će se različiti ukrasi, anđeli, predmeti koje ćemo nastojati prodati na školskim sajmu; spremiti kao poklone za bolesnu djecu, za siromašne obitelji. Sve što bude zarađeno ići će u humanitarne svrhe (po dogovoru). Projekcije filmova sa naglašenom humanitarnom temom, ako bude mogućnost posjet humanitarnim organizacijama.	Prepoznati i dogovoriti načine kojima mogu pridonijeti dobrobiti i ugledu obitelji, škole i drugih zajednica te se ponašati u skladu s dogovorenim. Vrednovanje i samovrednovanje - prezentacija - sudjelovanje u humanitarnim sajmovima.
<b>VOLIM ZAGREB</b> 5. i 6. razred	Tijekom školske godine u dogovoru s učenicima (2h tjedno). Posjeti muzejima.	Eleonora Starčević Šimić  Učenici 5. i 6. razreda	Troškovi papira i fotokopiranja materijala. Troškovi ulaznica u muzeje te troškovi prijevoza.	Dodatno proširivanje i utvrđivanje obrađenog gradiva u redovnoj nastavi 5. razreda. Stjecanje osnovnih geografskih znanja o našem gradu. Poticati učenike na samostalno učenje iz drugih izvora znanja. Pobuditi kod učenika interese domovinu i grad Zagreb. Razvijati ljubav prema okolišu i razvijati ekološku svijest učenika.	Opisno praćenje učenika i bilježenja napretka u znanju i razvijanju geografskih vještina.

<b>MALI TEČAJ ZNAKOVNOG JEZIKA</b>  5. i 8. razred	Dva sata tjedno	Lorina Aido  Učenici 5. i 8. razreda	Papir za kopiranje	Učenik upoznaje kulturu gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida.	Opisno praćenje učeničkog napretka i interesa tijekom nastavne godine. Sudjelovanje na razrednoj/školskoj priredbi. Simbolična pohvalnica na kraju nastavne godine.
<b>VJERONAUČNA GRUPA</b>  5.-8. razred	Tijekom cijele školske godine	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković  Učenici 5.-8. razreda	-	Učenici će pokazati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda, jednakost, ljubav; prepoznati i pokazati da spoznaje i vrijednosti utječu na stvarno djelovanje ljudi, pružiti pomoć za osnovne ljudske potrebe.	Prepoznati i dogovoriti načine kako pomoći potrebitim učenicima.
<b>DOMOVINSKI RAT</b>  5.-8. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu i dogovoru s učenicima	Dražen Žučko  Učenici 5.-8. razreda	Ulaznice za muzej/izložbu	Upoznati učenike sa važnijim događajima iz Domovinskog rata i osamostaljenja Republike Hrvatske. Obilježiti važnije događaje iz Domovinskog rata. Organizirati posjete muzejima i ustanovama koje organiziraju izložbe vezane uz tematiku Domovinskog rata. Organizirati predavanja sudionika domovinskog rata. Kod učenika razviti svijest o razlozima i posljedicama Domovinskog rata. Razviti ljubav prema domovini.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti.
<b>KUKIČANJE</b>  5.-8. razred	A utorak 6. i 7. sat za učenike 5. razreda  B ponedjeljak 7. i 8. sat za učenike 7. i 8. razreda  (po dogovoru s učenicima)	Slavica Pervan  Učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala (vuna, konac, igle za kukičanje): 25 eura	Ovladati vještinom kukičanja i stvaranja kukičanih kvadrata za ostvarivanje većeg odjevnog predmeta, dekice, igračke. Razvijati finu motoriku ruke, vježbati koncentraciju i pažnju, usklađivati različite boje i materijale. Naglasiti važnost našeg malog doprinosa potrebitima, sudjelovati u projektu: Ispleti kvadrat Hrvatska, sudjelovati na Božićnom sajmu.	Praćenje redovitosti na izvannastavnoj aktivnosti. Vrednovanje i samovrednovanje.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI IZVANNASTAVNA	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
<b>EKO SKUPINA</b> 6. razred	Prema rasporedu 2h tjedno	Vesna Crnčec, prof. Učenici 6. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Učenici su uključeni u planiranje, postavljanje pretpostavaka, izvođenje pokusa, mjerenje, obradu podataka, rješavanje problema, zaključivanje, raspravu i kritičko prosuđivanje, razvijanje ljubavi prema prirodi, znanosti, uređenje okoliša škole Postignuća: Učenici će: prikupljati podatke, promatrati i opisati (riječima, crtežom, plakatom i powerpoint prezentacijom) ključne značajke promatranog objekta, pojave ili procesa, raspravljati o mogućim rezultatima izvedenih pokusa i izreći zaključke. Odgovorno se ponašati u prirodi, muzejima, prema životinjama i biljkama te drugim ljudima.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja, Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena znanja u nastavi i svakodnevnom životu.
<b>PRIRODOSLOVLJE</b> 7. razred	Prema rasporedu 2h tjedno	Nikolina Konjuh Reljić, mag. educ. biol. et chem. Učenici 7. razreda	Troškovi za materijal (printanje, kopiranje, plakati)	Cilj: Popularizacija znanosti te razvijanje interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području kroz istraživački rad učenika, praktični rad te komunikaciju i susrete s istaknutim znanstvenicima iz ovoga područja. Učenici razvijaju odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, starijim i nemoćnim osobama, društvenoj zajednici i prirodi te razvijaju navike zdravog načina života. Kroz ovaj program se razvija suradnički odnos između učenika, mentora i učenika te roditelja. Učenici se osposobljavaju za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru i na internetu.	Opisno praćenje učeničkog rada i napredovanja. Učeničko prezentiranje i prenošenje znanja nakon provedenog istraživanja. Primjena usvojenih znanja u nastavi i svakodnevnom životu.

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNI K</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>IZVANNASTAVNA</b>					
<p><b>3D MODELIRANJE I PRINTANJE</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2024./2025.</p> <p>2 šk. sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Josip Pašalić</p> <p>Učenici 5., 7. i 8. razreda</p>	<p>Troškovi za filament za 3D printer, po potrebi.</p>	<p>Uključiti, potaknuti i usmjeriti zainteresirane učenike u izradu 3D modela i printanje istih.</p> <p>Usvojiti znanja i sposobnosti u izradi 3D proizvoda.</p> <p>Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda</p>	<p>Prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Humanitarni sajam, Dan škole i sl.).</p>
<p><b>MLADI TEHNIČARI – Modelari</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2024/2025.</p> <p>2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture</p> <p>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</p>	<p>200 € za električne pilice, šperploču, balzu, brusne papire, tj potrošni materijal pri izradi tvorevina u modelarstvu</p>	<p>Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda</p>	<p>Sudjelovanje na županijskom natjecanju, na natjecanjima modelarske lige, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božićna priredba, Dan škole), ali i na raznim smotrama (INOVA MLADI i sl.).</p>

<p><b>MLADI TEHNIČARI – Restauratori-Kreativci</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2024/2025. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture</p> <p>Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda</p>	<p>50 € za potrošni materijal pri izradi različitih kreativnih tvorevina, kao i za pojedini alat pri izradi istog</p>	<p>Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okruženju. Razviti kreativnost pri upotrebi raznog materijala iz neposrednog okruženja koji se može nanovo iskoristiti u sasvim novu svrhu. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.</p>	<p>Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA MLADI, kao i prezentacija radova na raznim školskim manifestacijama (Božična priredba, Dan škole).</p>
<p><b>TEHNIČARI NATJECATELJI</b> u Radiokomunikacijama, Elektrotehnici i Elektronici</p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>Tijekom cijele šk. godine 2024/2025. 2 šk.sata tjedno, A i B raspored</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof tehničke kulture u suradnji s vanjskim suradnicima, članovima Radioamaterskog kluba HFF</p> <p>Učenici 7. i 8. razreda</p>	<p>50 € za razne elektroničke elemente i komponente</p>	<p>Povezivati činjenična i teorijska znanja o tehničkim tvorevinama u području Elektrotehnike, Elektronike i Radiokomunikacija te o prirodoznanstvenim i društvenim osnovama njihova djelovanja. Primjenjivati vještine uporabe (čitavanja) i izrade tehničke dokumentacije, kritički prezentirati svoj rad, razvijati kreativnost u osmišljavanju izgleda i djelovanja tvorevina.</p>	<p>Sudjelovanje na raznim prezentacijskim izložbama u organizaciji HZTK, smotri INOVA MLADI, školskom i županijskom natjecanju, kao i prezentacija uradaka za Dan škole.</p>

**TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<p><b>KOŠARKA</b></p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>Prema rasporedu, dva sata tjedno</p>	<p>Bernard Dudašek, prof.</p> <p>Ciljne skupine: učenici 6./7.razredi</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Prioritetni cilj aktivnosti je stjecanje i usavršavanje teorijskih i motoričkih znanja o košarci. Sekundarni cilj je unapređenje aerobno-anaerobnih sposobnosti. Obrazovna postignuća odnose se na primjenu pravila košarke, te usvajanje taktičko-tehničkih znanja i njihova situacijska primjena u navedenim sportovima.</p>	<p>Procjena usvojenosti tehničko-taktičkih elemenata nogometne i košarkaške igre. Kroz usvojenost znanja i vještina potaknuti interes za daljnjim uključivanjem u športske klubove, znati iste primjenjivati u rekreativnom bavljenju sportom i timskom radu.</p>
<p><b>NOGOMET (M)</b></p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>Prema rasporedu sati, dva sata tjedno</p>	<p>Josip Gudelj, prof.</p> <p>7.-8. razredi (m)</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p>	<p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p>
<p><b>ODBOJKA (M/Ž)</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Prema rasporedu sati, dva sata tjedno</p>	<p>Josip Gudelj, prof.</p> <p>7.-8. razredi (m)</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja.</p>	<p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na županijskim te državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p>

<p><b>ODBOJKA (Ž)</b> 5.-8. razred</p>	<p>Prema dogovoru</p>	<p>Ljiljana Petković Zainteresirane učenice 5.-8. razreda</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Obuhvatiti što više učenika koji će biti uključeni u sportsku aktivnost. Stjecanje i usavršavanje motoričkih znanja, razvoj motoričkih sposobnosti kod učenika. Usvajanje teorijskih znanja o razvoju kinantropoloških obilježja učenika. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, stvaranje radnih navika, razvijanje i promicanje kulturnog ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa.</p>	<p>Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Sudjelovanje na gradskim i državnim natjecanjima te uspjeh na istim. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.</p>
<p><b>PRVA POMOĆ</b> 8. razred</p>	<p>Prema rasporedu, 1h tjedno</p>	<p>Ksenija Kostanić, prof. Učenici 8. razreda</p>	<p>Cca 25 eura – sanitetski materijal</p>	<p>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći u svrsi spašavanja života, pružanja pomoći kod ozljeda, smanjivanja nastanka trajnih ozljeda; motiviranje učenika na spašavanje života i pružanje prve pomoći na mjestu nesreće.</p>	<p>Natjecanje iz prve pomoći</p>
<p><b>ZUMBA</b> (plesna skupina) 5.-8. razreda</p>	<p>Prema rasporedu</p>	<p>Marija Kekelj, prof. Zainteresirani učenici 5.-8. razreda</p>	<p>Eventualni troškovi izrade kostima.</p>	<p>Poticanje osvještavanja koristi tjelesne aktivnosti u svakodnevicu, razvijanja ljubavi prema glazbi i plesu, osvještavanja mentalne i duhovne dobrobiti koja se ostvaruje plesom.</p>	<p>Sudjelovanje na školskoj priredbi.</p>

## UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA					
<b>DRAMATUŠ</b>  (dramska skupina)  5.-8. razred	A i B tjedan UTORAK 13.00 – 15.00	Barbara Dorotić, prof.  Svi učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju zanimanje za kazališnu umjetnost.	Troškovi umnožavanja radnog materijala, troškovi nabave rekvizita i kostima te eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje estetskih i umjetničkih vrednota scenske umjetnosti. Razvijanje neverbalne komunikacije i rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga dramskog izraza kroz scenske igre, improvizacije i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za dramsku umjetnost uopće.	Scenski nastupi u školi, u bliskom kulturnom okruženju i sudjelovanje na LiDraNu te kazališnim smotrama i festivalima.
<b>RADIO TITUŠ</b>  (radijska skupina)  5.-8. razred	A i B tjedan UTORAK 14.00 – 16.00	Sanja Mataga, prof.  Svi učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju zanimanje za radijski medij.	Troškovi kopiranja, ispisivanja materijala i terenskog rada i eventualnih putovanja.	Poticanje pojedinaca na razvijanje i prepoznavanje kvalitete i sadržaja radijskih novinarskih emisija te radijskih igara. Rad na glasu uz upotrebljavanje metoda dramskoga odgoja. Razvijanje sposobnosti samostalnoga novinarskog i dramskog izraza kroz proces snimanja novinarskih oblika i dramatizacije tekstova. Razvijanje zanimanja za medij radija uopće te pokretanje školskog radija.	Aktualnost radijskog medija u školi, ankete te sudjelovanje na LiDraNu te kazališnim smotrama i festivalima.
<b>LIKOVNA SKUPINA</b>  5. razred	Dva sata tjedno, u dogovoru s učenicima	Irena Topić, učiteljica likovne kulture  Učenici 5. razreda	Troškovi materijala	Razvoj kreativnog izražavanja i interesa prema likovnom stvaralaštvu, razvijanje interesa za kreativno provođenje vremena. Razvijanje individualnih likovnih kompetencija i timskog rada, integriranje vlastitih ideja za dobrobit cjeline. Sudjelovanje na likovnim natjecajima. Likovne kompetencije koje će se razvijati: crtačke, slikarske, grafičke, kiparske, digitalne kompetencije (korištenjem digitalnih alata u likovnom oblikovanju, fotoaparata, stop animacije).	Likovni radovi učenika prezentirani kroz izložbe u zajedničkim školskim prostorijama, sudjelovanje na likovnim natjecajima (LIK i ostali natjecaji) ili virtualno na mrežnim stranicama škole, na školskoj priredbi, Danu otvorenih vrata,



					priredbama škole.
<b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>  (vizualno oblikovanje izložaba i događanja u školi)  5. razred	U dogovoru s učenicima (dva sata tjedno)	Irena Topić, učiteljica likovne kulture  Učenici 5. razreda	Potrošni materijal, dogovoreni likovni pribor	Izrada radova (scenografija, plakata, kostimografije, likovnih radova) za uređenje prostora škole u skladu s projektnim danima, prigodnim danima, godišnjim dobima i aktualnim događanjima – vizualnog identiteta škole, rad s zainteresiranim učenicima uz razvijanje likovnih i vizualnih kompetencija učenika. Razvijanje likovnih i digitalnih kompetencija, bilježenje aktualnih likovnih/vizualnih prezentiranja u prostoru škole.	Prezentacija likovnih/vizualnih radova u svrhu obilježavanja školskih priredbi, u zajedničkim školskim prostorijama ili virtualno na mrežnim stranicama škole.
<b>VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE</b>  (uređivanje zajedničkih prostora)  7. razred	A/srijeda 7. sat B/petak 7. sat  Drugi dani: prema potrebama i raspoloživom vremenu učenika  Individualno: D. Antolović (rukovanje s učeničkim radom) (A/uto, sri) (B/ sri, pet)	Dragica Antolović  Učenici 7. razreda	Troškovi materijala za manje, veće i vrlo velike kompozicije (kvadrature prema namijenjenom prostoru): hameri, hameri u boji boje, kistovi, ljepila, drugo	Uvod u dizajn i dizajn izložaba. Oblikovanje: plakata, scenografija, pozivnica i dr. Postav izložaba LK (metodičkih, tematskih, godišnjih). Vizualni identitet važnih školskih događanja, te viz. identitet LK natjecanja”. Postavljanje i “demoniranje” scenografija, postavljanje plakata, instalacija, i dr. Foto-dokumentiranje izložbenih postava. Vizualna podrška projektima drugih. Razvijanje likovnih/vizualnih kompetencija učenika u području slikarstva, kiparstva, vizualnog oblikovanja, analize likovnog rada, te digitalnih kompetencija učenika u području vizualnog oblikovanja. Primjenjivost prakse učeničkog fizičkog djelovanja pri oblikovanju i instaliranju vizuala tekućih - metodičkih i velikih (sve)školskih tematskih događaja u zajedničkim prostorima škole.  Razvijanje vizualne i motoričke „elastičnosti“ (plastičnosti) u rukovanju učeničkim djelom, djelima.	Primjenom scenografije/kulisa i ostalih aktualnih prezentiranja drugih tipova vizualnih formi u zajedničkim prostorima škole. Kroz (cijelo)godišnji dizajn metodičkih izložaba, plakata raznih prigoda, te uređenje prigodom Dana škole i otvorenih vrata i drugih (opće) važnih blagdana/ događaja. Na portal.sk.hr

<b>LIKOVNA SKUPINA</b> 5.-8. razred	A/ Srijeda 11:30 h  B/ Petak 14:00 h	Dragica Antolović  Daroviti učenici 5.-8. razreda	Troškovi materijala i materijala za LIK natjecanja	Razvijanje pažnje/percepcije, kreativnosti, divergentnog i kritičkog mišljenja. Razvijanje likovnih/vizualnih vještina (crtanje, slikanje, modeliranje, fotografija, stop animacija, video). Razvijanje individualnog likovnog (i vizualnog) izraza. Posjet izložbama.	Putem izložbi, natječaja, projekata i sl.
<b>VELIKI ŠKOLSKI ZBOR</b>  svi učenici	Srijeda 16:00-17:00h	Sanja Hrelec, učiteljica glazbene kulture	-	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove vokalne tehnike, vokalno-instrumentalnog i višeglasnog (zbornog) muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije na nivou kvarta Špansko i Grada Zagreba.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
<b>ROCK BAND</b>  5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Predrag Bobić, učitelj glazbene kulture  Učenici 5.-8. razreda	-	Razvijanje svijesti o popularnoj glazbi kod učenika.	Evidencija dolazaka i rada, interne audicije i produkcije, te nastupi na školskim priredbama.
<b>MLADI TAMBURAŠI</b>  5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Predrag Bobić, učitelj glazbene kulture  Učenici 5.-8. razreda	-	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Nastupi u školi na prigodnim svečanostima, nastupi van škole.
<b>TAMBURAŠKI ORKESTAR</b>  5.-8. razred	Prema dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Predrag Bobić, učitelj glazbene kulture  Učenici 5.-8. razreda	-	Uključiti, potaknuti i usmjeriti glazbeno i pjevački talentirane učenike u osnove tehnike vokalno-instrumentalnog muziciranja, te im omogućiti afirmaciju i javne nastupe kroz školske priredbe i slične produkcije. Održavanje pedesetogodišnje tradicije tamburaškog orkestra u školi. Njegovanje hrvatske tradicijske glazbe. Suradnja s folkornom skupinom u školi.	Nastupi u školi na prigodnim svečanostima, nastupi van škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST					
<b>ZAG klub Zajednica aktivnih građana</b>  7. razred	U dogovoru s učenicima, dva sata tjedno	Maja Sokač  Učenici 7. razreda	Prema potrebi	ZAG - Zajednica aktivnih građana je program građanskog odgoja i obrazovanja razvijen za osnovne i srednje škole Grada Zagreba. Svrha programa je pripremiti i osnažiti učenice i učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici. Ciljevi: ojačati interes za zbivanja u zajednici; razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice; osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima; razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.	Evaluacijski upitnici  Prezentacija na web stranici škole (padlet ZAG klub)



## 5. PROJEKTI (PREDMETNI I MEĐUPREDMETNI)

## 5.1. Projekti – razredna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>ČAJANKA S TETOM JULIJOM</b> 1. razred	Jednom mjesečno tijekom školske godine 2024./2025.	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. d razreda	Nastavni listići, fotokopirni papir, hamer papir	Upoznavanje različitih djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Poticati kreativnost kod učenika. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Objava aktivnosti na istoimenoj FB grupi.	Objavlivanje na istoimenoj FB grupi te na školskoj web stranici.
<b>IGROM DO RIJEČI I PRIČA</b> 1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice Kristina Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Potrošni materijal: papir za printanje, papir u boji, krep papir, printer, boja za printer, pribor za likovni	Cilj je kod učenika potaknuti i razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi. Usvajanjem nepoznatih riječi i povećanjem vokabulara kroz igru na učenicima zanimljiv način potiče se i intrinzična motivacija za čitanje i čitalačke sposobnosti.	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje Slobodno korištenje materijala na razrednim mrežnim stranicama.
<b>PRIČAJ MI PRIČU</b> 1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Kristina Kordina, Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda  Učitelj Mateo Bučar i učenici 1. D, VS Frohnleiten	Online alati Canva, Storybookmaker, papri za printanje, tisak	Cilj je povezivanje učenika prvih razreda dviju država (Hrvatska i Austrija) te razvoj pripovjednih sposobnosti i vještina putem stvaranja vlastitih slikopriča i priča. Učenici će koristiti dostupne <i>online</i> alate te kreirati vlastite slikovnice na odabrane teme.	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje Slobodno korištenje materijala na razrednim mrežnim

		(međunarodni međurazredni projekt)			stranicama. Tisak vlastitih slikovnica sastavljenih od slikopriča i priča.
<b>PRIJATELJ TJEDNA</b> 1. razred	Tijekom školske godine na Satu razrednika, jednom tjedno	Učiteljica Katarina Širanović i učenici 1. g razreda	Plakati, flomasteri	OŠ HJ A.1.1. Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor); Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	Izložba radova na Dan škole
<b>IMAŠ KNJIGE, NEMAŠ BRIGE!</b> 2. razred	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učiteljice i učenici 2. razreda 121 učenik	Troškovi papira za kopiranje i izradu materijala potrebnog za rad.	Cilj ovog projekta je poticati i razvijati učeničke čitalačke vještine i njihovo kritičko mišljenje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Poticati učenike na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ. HJ. A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ. HJ. A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ. HJ. B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ. HJ. B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ. HJ. B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ. HJ. B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Prezentacija uradaka učenika u razredu. Prezentacija projekta za Dan škole. Vrednovanje i samovrednovanje.

				<p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	
<p><b>MEDIJSKA KULTURA</b></p> <p>2. razred</p>	Tijekom školske godine	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2. d razreda produženog boravka	Prema potrebi	<p>Učenici će kroz niz aktivnosti učiti razlikovati medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Izražavat će svoje osjećaje razgovorom, crtežom, slikom, pjevanjem, pokretom, kraćim rečenicama.</p> <p>Ova aktivnost potiče učenike na osobni razvoj i aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.</p>	<p>Prezentacije uradaka u razredu.</p> <p>Vrednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Izložba za Dan škole.</p>
<p><b>Festivalčić pripovijedanja i dramskog izražavanja</b></p> <p>3. razred</p>	Ožujak 2025.	<p>Učiteljice Mira Topić i Gabrijela Bosnar</p> <p>Svi zainteresirani učenici i učitelji</p>	Troškovi kopiranja materijala	<p>Cilj aktivnosti je uključivanje dramskih postupaka u nastavu u svrhu olakšavanja procesa učenja. Dramsko-scenski odgoj učenicima omogućava da se bez straha suoče s novim situacijama, što ih priprema za realne životne situacije, pomaže im da razviju samokontrolu, strpljenje i toleranciju, uče poštivati i slušati druge. Dramski postupci pomažu učenicima da pokažu svoje emocije, razviju svijest o sebi, razvijaju govorne kvalitete te ih povezuju s ostalim učenicima.</p> <p>U ovom projektu će učenici razvijati i bogatiti govorni izraz i leksik, vježbati interpretativno čitanje i čitanje po ulogama, vježbati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje, sudjelovati u svim oblicima igara po ulogama (dramatizacija), pripremiti se za javni nastup.</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana pripovijedanja – 20.3. i Dana kazališta - 27.3. organiziranjem i sudjelovanjem na javnoj školskoj priredbi.</p>	<p>Održavanje javne priredbe i prezentacija kreativnih učeničkih uradaka.</p>
<p><b>RADOST ČITANJA 2</b></p> <p>3. razred</p>	Tijekom školske godine	Učiteljice Mira Topić i Maja Vuger	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	<p>Cilj ovog projekta je poticati i razvijati čitalačke navike te motivirati učenike za čitanje kroz različite aktivnosti potaknute književnim tekstovima primjerenim uzrastu učenika. Proširivati rječnik, poticati razvoj govora i komunikacije te razvijati maštovitost i kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja. Poticati i razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi i čitanju. Stvarati naviku čitanja kao preduvjet cjeloživotnog učenja, ali i kvalitetno provedenog slobodnog</p>	<p>Prezentacije uradaka u razredu, školskoj i gradskoj knjižnici.</p> <p>Prezentacija projekta za Dan škole.</p> <p>Vrednovanje i</p>

				<p>vremena. Provesti aktivnosti s ciljem poticanja čitanja: predstavi knjigu/književnika, čitamo prijateljima, književne večeri, čitamo na zavičajnom govoru, suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom te vrtićem.</p>	<p>samovrednovanje.</p>
--	--	--	--	--	-------------------------



## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>VEČER MATEMATIKE</b>  (uz pokroviteljstvo HMDa)  1.-4. razred	5.12.2024.  U 18h	Koordinator RN: Marija Ujević, Koordinator PN: Darinka Zeba- Učitelji razredne nastave, nastavnici matematike Učenici 1.-8.	Oko 30 eura za materijal + nagrade	Približiti učenicima matematiku kroz igre, zagonetke, puzzle, rebuse i druge vrste zadataka, poticati matematičko-logičko mišljenje, razvijati ljubav prema matematici, pozitivan stav i razbijati strah od matematike, prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja, koristiti usvojene ključne matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Broj učenika motiviranih za sudjelovanjem u Večeri matematike, fotografije, objava na web stranici, PPT prezentacije.
<b>MATKA JE FORA</b>  1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice Kristina Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Potrošni materijal	Cilj je razvoj matematičkih vještina putem stvaranja vlastitih društvenih igara, <i>online</i> kvizova te enigmatike. Potaknuti zanimanje prema matematici na učenicima zanimljiv način putem igre te stvaranja.	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje Izrađeni materijali bit će slobodni za korištenje putem razrednih mrežnih stranica.

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>POKRENI I VIJUGE</b>  1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Kristina Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Potrošni materijal	Cilj je aktivacijom lokomotornog sustava potaknuti veću razinu kognicije, koncentracije te usmjerene pažnje. Raznim vježbama i aktivnostima <i>mindfulnessa</i> , meditacije, plesa, pokreta, dramatizacije potaknuti učenike na razvoj unutarnje motivacije za učenje.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Vježbe će biti dostupne i slobodne za korištenje na razrednim YouTube stranicama.
<b>KROZ DOŠAŠĆE DO BOŽICA</b>  1. razred 5. razred	Prosinac, prema rasporedu	Kristina Markić učenici 1. f i 1. g razreda  Učenici 5. razreda	Papir; boje i drugi potrebni materijali	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Obilježavanje blagdana Svetog Nikole i Lucije; Izrada jaslica (njihova izložba u razredu ili u hodniku škole); Izrada starinskih adventskih ukrasa i poklona( izložba u razredu i u hodniku škole).

<b>OD KRIŽA DO USKRSA</b>  1. razred	Travanj, prema rasporedu	Kristina Markić učenici 1. f i 1. g razreda	Papir, odjeća, kamera	Učenici upoznaju postaje Križnog puta. Na Isusovom primjeru učenici će upoznati što znači žrtvovati se za drugoga i ljubiti.	Izrada prezentacije živih postaja Križnog puta, koje će 'odglumiti' učenici.  Izložba fotografija u hodniku ili u razredu.(Učeničkih postaja)
<b>SVECI SU NAŠI PRIJATELJI</b>  1. razred 5. razred	Studenj, prema rasporedu	Kristina Markić učenici 1. f i 1. g razreda Učenici 5. razreda	Papir, boje	Učenici upoznaju svece katoličke Crkve. Učenici prepoznaju da smo svi pozvani biti sveti i slijediti evanđelje.	Izrada plakata i slika o svecima. Izložba u razredu. Igra izvlačenja sveca prijatelja i zaštitnika kroz ovu godinu. Vrednovanje i samovrednovanje.
<b>MARIJINI PRIJATELJI</b>  1. razred 5. razred	Tijekom cijele školske godine	Kristina Markić učenici 1. f i 1. g razreda Učenici 5. razreda	Prilozi, kutije za skupljanje	Učenici će razvijati empatiju prema potrebitoj djeci, pomoći će u školovanju djece u siromašnim zemljama. Poticati će i svoju okolinu na uzajamno pomaganje, solidarnost i međusobnu brigu i ljubav. Učenici će se naučiti surađivati s većom organizacijom i kako oni mogu doprinijeti promijeni na globalnom nivou (Marijini obroci).	Prezentacija o aktivnosti tijekom godine Gledanje filma „Dijete 23“ Vrednovanje i samovrednovanje
<b>DANI KRUHA</b>  1. razred 5. razred	Listopad, prema rasporedu	Kristina Markić  Učenici 1. razreda Učenici 5. razreda	-	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.	

<p><b>IGRE TIŠINE</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljice Sara Babok i Ana Lalić i učenici 2. c razreda</p>	<p>Izrada Montessori materijala</p>	<p>Razvijanje unutarnje discipline, samokontrole i svjesnosti o vlastitim pokretima i ponašanju. Jačanje sposobnosti koncentracije. Poboljšanje komunikacijskih i čitalačkih vještina. Unaprijeđenje rješavanja problema. Poboljšanje matematičke komunikacije i rješavanje računskih operacija. Usavršavanje senzorne svjesnosti, poput zvukova u okolini, vlastitih pokreta i ritma disanja. Razvijanje fine motorike i samostalnosti pri donošenju odluka.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima; Učenik ostvaruje dobru</p>	<p>Na kraju školske godine</p>
--	-------------------------------	---	-------------------------------------	---	--------------------------------

				komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
<b>DJECA PUTUJU SVIJETOM</b>  2. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2. d razreda u produženom boravku	Nabava <i>dječje karte svijeta</i> ; troškovi za radne materijale (ispis, preslike, plakati, papir u boji i sl.) potrebne za aktivnosti tijekom projekta.	Upoznati države, narode, ljude i običaje. Kroz istraživanje zemljopisnim, prirodnih, društvenih i kulturnih vrijednosti upoznati bogatstvo različitosti u svijetu. Upoznati pjesme, običaje, igre, zanimljive građevine, sportove, prijevozna sredstva, hranu po kojoj su pojedine države i narodi poznati u svijetu. Izraditi vlastitu „putovnicu - slikovnicu“ koja će predstavljati naše razredno putovanje svijetom.	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija „Putovnica - slikovnica“ na Danu otvorenih vrata
<b>PROMET U ZAVIČAJU</b>  2. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice Janja Kolak i Mirjana Valter i učenici 2. d razreda	Papiri za plakate, reciklirani materijali, kutijice	Upoznavanje osnovnih pravila prometa. Usvajanje najosnovnijeg znanja o ponašanju u prometu. Upoznavanje s najčešćim prometnim znakovima i njihovim značenjem. Poticanje djece na spoznaju o njihovoj aktivnoj ulozi u prometu. Tijekom TN upoznati autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku. Izrada prometnog poligona, prometnih znakova i prometnih sredstava. Igre na prometnom poligonu; kretanje prometnicama u okolišu škole.	Vrednovanje i samovrednovanje  Prezentacija na Danu otvorenih vrata
<b>EDUKATIVNE IGRE</b>  2. razred	Tijekom školske godine	Učiteljica Lidija Krajcar i učenici 2. e razreda	-	Učenici se više povezuju, stvara se pozitivno okruženje, povjerenje među vršnjacima, empatija, smanjuje se razina stresa i pojava neželjenih ponašanja među učenicima što pozitivno utječe na disciplinu razreda i njihove međusobne odnose. Razvijaju kreativnost, kritičko mišljenje, komunikaciju i suradnju.	Grupni razgovor: Osjećamo li zajedništvo i povjerenje?

<p><b>VOLIM HRVATSKU</b></p> <p>4. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljice i učenici 4. razreda</p>	<p>-</p>	<p>Cilj aktivnosti i obrazovna postignuća: Istraživati, upoznavati, prikazivati krajeve, prirodne ljepote i kulturno – povijesne znamenitosti RH.</p> <p>Sadržaji: kulturno – povijesni spomenici, simboli, događaji iz prošlosti kroz legende i predaje, znamenite osobe, prehrambene navike (tradicionalna jela), zaštita prirode – nacionalni i parkovi prirode, rijeke i jezera, narječja, sportaši, tradicionalna glazba.</p> <p>Aktivnosti: istraživačke, literarne, likovne, dramske, igrane i sportske.</p> <p>PID OŠA.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p>	<p>Prezentacija za Dan škole, školske web stranice</p>
---	-------------------------------	--	----------	--	--

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<p><b>ŠTO ĆE SE DOGODITI AKO...</b></p> <p>1. razred</p>	Tijekom školske godine	Učiteljice Krisitna Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Materijal potreban za izvođenje pokusa i zornog prikazivanja	Cilj je poticaj istraživačkog i znanstvenog načina razmišljanja putem učenicima zanimljivih i dobi primjerenih pokusa. Učenici će metodama analize, prikaza podataka i iskustvenim učenjem usvojiti potrebne prirodoslovne vještine i znanja.	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovane Aktivnosti će biti dostupne za slobodno korištenje na razrednim mrežnim i <i>YouTube</i> stranicama.
<p><b>DANI JABUKA</b></p> <p><b>DANI ZDRAVE HRANE</b></p> <p>2. razred</p>	Tijekom mjeseca listopada	Učiteljice Janja Kolak i Mirjana Valter i učenici 2. d razreda	Prema potrebi	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Pripremat će zdrave obroke u školi. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. Aktivnosti su vezane uz: educiranje učenika o važnosti voća, pogotovo jabuke; usvajanje zdravih prehrambenih navika; unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća i povrća, zdravih namaza; pripremanje jednostavnih obroka; prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika; podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja. Jabuka kao simbol, jabuka u pričama, bajkama i legendama, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke).	Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija radova učenicima u PB Degustacija pripremljenih obroka

<p><b>LJEKOVITE BILJKE NAŠEG ZAVIČAJA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom mjeseca travnja i svibnja</p>	<p>Učiteljica Mirjana Valter i učenici 2. d razreda u produženom boravku</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Promatranjem okoliša, fotografiranjem i crtanjem upoznati ljekovite biljke našeg kraja. Istraživanjem literature saznati najvažnije podatke o ljekovitim biljkama i njihovim svojstvima – kako nam mogu pomoći i liječenju. Upoznati tradicijske vrijednosti ljekovitih biljaka našeg zavičaja; prikupljati podatke i izraditi razredni priručnik ljekovitog bilja; crtati biljke i obogatiti razredni priručnik.</p>	<p>Vrednovanje i samovrednovanje Prezentacija razrednog „Priručnika ljekovitog bilja“ na Danu otvorenih vrata</p>
<p><b>GODIŠNJA DOBA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Anamarija Žgela i učenici 2. e razreda</p>	<p>Kopiranje, papir, kolaž, hamer papir</p>	<p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Prezentacija na Danu škole, likovni radovi učenika, izrada društvene igre</p>
<p><b>MOJ ZAGREB, TAK IMAM TE RAD</b></p> <p>3. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učenici i učiteljice 3. razreda.  3.a Patricija Grgoković 3.b Mira Topić 3.c Jasna Šarić 3.d Maja Vuger 3.e Maja Šalić 3.f Snježana Zadravec</p>	<p>Ulaznice i prijevoz za tematske posjete</p>	<p>Učenici će kroz različite aktivnosti istraživati, upoznavati te prikazivati sadašnjost, prošlost i budućnost grada Zagreba. Cilj projekta je potaknuti interes i usvajanje znanja o razvoju grada Zagreba, razvijanje spoznaja o važnosti očuvanja kulturnih spomenika i dobara (materijalnih i nematerijalnih), osvješćivanje problematike njegove sadašnjosti ( primjerene učeničkoj dobi ) kroz debatne aktivnosti , upoznavanje „zelenih“ površina grada te spoznavanje važnosti očuvanja okoliša i zaštićenih područja. Razvijanje svijesti o mogućnosti utjecaja na pozitivne promjene u budućnosti. Učenici se kroz aktivnosti i suradnički rad: istraživati , izrađivati i prezentirati radove. Razvijat će suradničko učenje, kritičko promišljanje i retoriku. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o</p>	<p>Prezentacija projektnih aktivnosti učenicima sudionicima projekta i na Danu otvorenih vrata.</p>



				<p>povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.</p>	
<p><b>PRIČAJ MI O HRVATSKOJ</b></p> <p>3. razred</p>	Tijekom školske godine	<p>Učiteljice Jasna Šarić i Snježana Zadravec</p> <p>Učenici 3. c i 3. f razreda</p>	Troškovi za fotokopirni papir te ostale materijale potrebne za aktivnosti projekta.	<p>Upoznati prirodna i društvena obilježja različitih krajeva Republike Hrvatske. Obrazovna postignuća iz nastave Prirode i društva proširiti i nadopuniti novim spoznajama i znanjima. Razvijati domoljublje kroz istraživačku nastavu i razmjenu iskustava među učenicima. Njegovati kulturu i običaje zavičaja. Proširiti poznavanje zemljovida i snalaženje na slijepim zemljovidima. Obilježiti značajne datume, učiti o znamenitim osobama iz prošlosti naše domovine.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p>	<p>Prezentacije uradaka u razredu.</p> <p>Prezentacija projekta za Dan škole.</p>

**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<p><b>UČIMO I STVARAMO ONLINE</b></p> <p>1. razred</p>	Tijekom školske godine	Učiteljice Kristina Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Tableti i <i>online</i> alati	Korištenjem otvorenih za korištenje IKT alata razvijati računalne i tehničke sposobnosti kod učenika. Usvajati IKT vještine i znanja primjerene dobi i znanju učenika. Spoznavanje drugačijeg načina učenja i ponavljanja sadržaja.	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Prezentacije gotovih projekata
<p><b>HRVATSKA KULTURNA BAŠTINA</b></p> <p>4. razred</p>	Veljača/ ožujak/ travanj 2025.	Učenici 4. d razreda i učiteljica Gabrijela Bosnar  Modelari i Kreativci i prof. tehničke kulture Andrea Eberling Brkljačić	Troškovi fotokopiranja, tj. prema potrebi ovisno	Razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima. Oblikovanjem didaktički neoblikovanih materijala i pripremljenih materijala izraditi modele prepoznatljivih hrvatskih suvenirna. Suradnjom učenika viših i nižih razreda potaknuti i ostvariti prijenos znanja i vještina među učenicima. Razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okružju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja	Prezentacija i izlaganje radova na izložbi za Dan škole te na web stranici.

				<p>zavičaja i načina života ljudi. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p>	
--	--	--	--	---	--

## UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<p><b>100. DAN ŠKOLE</b> (eTwinning projekt)</p> <p>1. razred</p>	Veljača 2024. - 100. dan škole	Učiteljica Maja Bezik Jantolek i učenici 1. d razreda	Printanje i fotokopiranje materijala	<p>Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta: okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti. Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p>	e-Twinning platforma i stranica učiteljica na web stranici škole
<p><b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b> (eTwinning projekt)</p> <p>1. razred</p>	Tijekom školske godine	Učiteljice Kristina Kordina i Sonja Rubeša i učenici 1. f razreda	Materijal za likovne radove	<p>Cilj je upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika</p> <p>Približiti likovni jezik: osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. Razviti inicijativu, samopouzdanje i sposobnosti kreativnog izražavanja. Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p>	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Izložba likovnih radova

<p><b>SUVREMENI PLES I HRVATSKA TRADICIJA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljice Sara Babok i Ana Lalić i učenici 2. c razreda</p>	<p>Plesni kostimi</p>	<p>Učenici će se upoznati s folklornim elementima tradicionalnih plesova naše domovine, ali prilagođenih suvremenim plesnim trendovima (kako se nekad plesalo, a kako se danas pleše). Na taj način, kroz plesni izričaj, učenici će pridonijeti očuvanju kulturne baštine.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima.</p> <p>Učenici će razvijati ljubav i potrebu za očuvanjem tradicijske kulture i hrvatske narodne baštine, koordinaciju pokreta, osjećaj za ritam, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za školu i lokalnu zajednicu, razvijati međusobnu suradnju i toleranciju.</p>	<p>Nastupi učenika na školskim priredbama.</p>
<p><b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Janja Kolak i učenici 2. d razreda</p>	<p>Likovni pribor, papiri</p>	<p>Učenik: upoznaje poznate svjetske slikare: biografija i djela, opisuje na temelju promatranja, povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela, povezuje vizualni ili likovni i tematski sadržaj određenog umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života, objašnjava važnost čuvanja umjetničkih djela.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p>	<p>Izložbe na školskim panoima i web stranici.</p>

<p><b>100. DAN ŠKOLE</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Na 100. nastavni dan (veljača 2025.)</p>	<p>Učiteljice Janja Kolak Mirjana Valter i učenici 2. d razreda</p>	<p>Papiri, različiti reciklirani materijali</p>	<p>Cilj projekta: dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p>	<p>Izložba u učionici i web stranica škole</p>
<p><b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b> (eTwinning projekt)</p> <p>4. razred</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Učiteljica Marija Ujević i učenici 4. c razreda</p>	<p>Blok papir</p>	<p>Učenici će: upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika, upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete, stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece. Poticati će se razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina, razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja i oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti.</p>	<p>Twinspace i web stranica učitelja.</p>

**MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
<p><b>PROJEKT "ZDRAVKO"</b></p> <p>1. razred</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljica Snježana Krezo i učenici 1. b razreda</p>	<p>Pribor potreban za izradu jednostavnih školskih užina, božićnih zdravih keksa</p>	<p>Učenici će tijekom nastavne godine razvijati naviku zdrave prehrane, uz razredni klub "Zdravko". Poticati će zdrave navike, raznolike i hranjive užine. Gledat će TV emisije na temu zdrave prehrane. Izrađivat će kutić za zdravu užinu i plakate za Kuharski klub Zdravko.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osuku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>odr A.1.1.Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p>	<p>Prezentacija zdravih užina na razrednom stoliću i košarici.</p> <p>Prezentacija na razrednom padletu.</p> <p>Primjena zdravih navika u svakodnevnom životu.</p>
<p><b>CAP program</b></p> <p>2. razred</p>	<p>Veljača 2025.</p>	<p>Učiteljice i učenici 2. razreda 121 učenik</p> <p>Učiteljice RN-e: Petra Božiković Anamarija Kosina</p>		<p>Cilj ovog projekta je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama, poučavanje vještinama osnaživanja djece, osnaživanje njima važnih odraslih; roditelja i zaposlenika škole da im pruže kvalitetniju podršku. Učenici tijekom programa imaju priliku naučiti tri važne stvari: zauzimanje za sebe, važnost blizine i podrške vršnjaka te povjeravanje</p>	<p>Anketa za učenike</p>

	Sanja Koprtla		odrasloj osobi kojoj bezgranično vjeruju.	
--	---------------	--	---	--



MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
<b>BONTON</b> 1. razred	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 1. razreda	Materijal za kopiranje, Papiri u boji, Pribor za crtanje i pisanje	<p>Učenici će tijekom nastavne godine razvijati navike pristojnog vladanja. Čitat će slikovnicu "Bontončić" koja će biti poticaj razumijevanja važnosti lijepoga ponašanja.</p> <p>Primjenjivat će naučene vještine u komunikaciji, vršnjačkoj i međuvršnjačkoj. Primjenjivat će vještinu pristojnog vladanja u svim prostorijama škole i djelatnicima škole i njenih gostiju.</p> <p>Upoznat će bonton školske knjižnice i bonton u kulturnim ustanovama. Prezentirat će naučene vještine bontona za stolom (svakodnevno u školskoj blagovaonici i terenskoj nastavi. Te naučene vještine vladanja na izvanučioničnoj nastavi u kulturnim ustanovama). Osmislit će letke Bonton i snimati kratke reklamne snimke.</p> <p>Prezentirat će ih na Dan škole.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	Prezentacija snimki i primjera lijepog vladanja. Primjena u svakodnevnom prostoru škole i svakodnevnom životu.
<b>HRANA NIJE OTPAD</b> 1.-8.razreda	Tijekom šk.god. 2024./2025.	Učiteljica Mira Topić Školski volonterski klub  Svi zainteresirani učitelji i djelatnici, roditelji, udruge i	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	<p>Cilj je projekta podizanje svijesti vezano uz problem prekomjernog bacanja hrane, poticati promjene navika i ponašanja prilikom rukovanja/konzumiranja s hranom kod kuće i u školi. Učenici će imati priliku uočiti važnost svojih uloga kao prenositelja promjena.</p> <p>Tijekom godine provest će se istraživanje o prehranbenim navikama kod kuće i u školi.</p> <p>Održat će se i radionice o održivom razvoju u kojima će učenici</p>	<p>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.</p> <p>Evaluacijski listić, ankete o prehranbenim navikama, prezentacije, izložba za Dan škole.</p> <p>Rezultat projekta će biti javni</p>

		lokalna zajednica		steći znanja i vještine u području održivog razvoja, vrijednosti hrane, uočavanje povezanosti gospodarskih, ekoloških i društvenih utjecaja.	- razredna i web stranica škole.
<b>Volonterstvo u školama – zajedno za humanije društvo</b>  1.-8. razred	tijekom šk.god. 2024./2025.	učiteljica Mira Topić, Volonterski centar Zagreb  Školski volonterski klub	Kopiranje materijala za rad, brošura i letaka	Volonterstvo u školama- zajedno za humanije društvo je projekt koji će se provoditi u osnovnim školama kroz školsku godinu 2024./2025. Projekt je podržan i od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja. Projekt će se provoditi kroz niz orijentacijskih radionica o volonterstvu koje vode educirani voditelji-volonteri. Učenici će na ovaj način razvijati kompetencije iz volonterstva i nenasilne komunikacije te će ih potaknuti na uključivanje u volonterske aktivnosti škole i lokalne zajednice.	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.  Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije. Rezultat projekta će biti javni, objavljeni na razrednoj i web stranici škole kao i na web stranici Volonterskog centra Zagreb.

## 5.2. Projekti – predmetna nastava

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<p><b>OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA</b> na nivou škole i pojedinačno u razrednim odjelima</p> <p>1.-8. razred</p>	26.09.2024.	Učiteljice stranih jezika, učiteljice u razrednoj nastavi, učenici 1.-8. razreda.	Nema predviđenih većih troškova	<p>Razvijanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika. Upoznavanje s drugim europskim jezicima i zemljama. Proširivanje i produbljivanje znanja iz stranog jezika i razvijanje komunikacijskih vještina na svim područjima interesa učenika. Razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, zanimanja za engleski, njemački, francuski, talijanski, češki, ukrajinski jezik i kulturu, te ostale europske i svjetske jezike istraživanjem, uporabom autentičnih materijala, kroz glazbu, film i književnost.</p>	<p>Dječji radovi na temu učenja stranih jezika; pozdravi na različitim jezicima na vratima učionica; nošenje majica s natpisima na stranim jezicima; donošenje suvenira iz različitih zemalja; pjevanje pjesmice „Bratec Martin” i brojanje do 10 na nekoliko jezika; puštanje pjesama na različitim jezicima putem razglasa; izrada postera na temu različitih jezika koji se govore u jednoj zemlji (na temelju prethodnog istraživanja).</p>

## MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>TJEDAN SVEMIRA</b>  5.-8. razred	4.-10.10.2024.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.  Ciljne skupine: učenici 5.-8. razreda.	Prema potrebi.	Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.	Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole.
<b>SUDOKU natjecanje</b>  5.-8. razred	Listopad – prosinac 2024.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN  Ciljne skupine: učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Rezultati natjecanja.
<b>VEČER MATEMATIKE</b>  1.-8. razred	Prosinac 2024.	Nositelji: Učitelji/ce matematike razredne i predmetne nastave. Ciljne skupine: učenici 1.-8. razreda	Kopiranje i ispisivanje materijala, grickalice za sudionike (cca 50 €)	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije, igre, plakati, video prezentacije učenika.

<b>DAN BROJA PI</b>  7. i 8. razred	14.3.2025.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN učitelji/ce RN učitelji/ce PN Ciljne skupine: učenici 2.-8. razreda	Papir za printanje i plakati (15 €)	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
<b>Natjecanje  „KLOKAN BEZ  GRANICA“</b>  2.-8. razred	Ožujak 2025.	Kordinatorica projekta: Darinka Zeba Nositelji: učitelji/ce matematike RN i PN.  Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Papir za printanje (15 €). Kotizaciju za sudjelovanje plaćaju učenici.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da sudjeluju bez obzira na njihov uspjeh i ocjene iz matematike. Obrazovna postignuća: razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.	Testovi na natjecanju.
<b>MATEMATIČKI  OŽUJAK</b>  5.-8. razred	Ožujak 2025.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.  Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.
<b>SVJETSKI DAN  MATEMATIKE</b>  5.-8. razred	Prva srijeda u mjesecu ožujku 5.3.2025.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.  Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.	Prema potrebi	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Prezentacije i plakati.

<p><b>TJEDAN MOZGA</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Ožujak 2025.</p>	<p>Nositelji: učitelji/ce matematike PN.</p> <p>Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad.</p> <p>Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.</p>	<p>Prezentacije i plakati.</p>
<p><b>TJEDAN PODUZETNIŠTVA</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Travanj 2025.</p>	<p>Nositelji: učitelji/ce matematike PN.</p> <p>Ciljne skupine: učenici koji pokažu interes za sudjelovanjem.</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad.</p> <p>Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.</p>	<p>Prezentacije i plakati.</p>

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>SVETI FRANJO</b>  5. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić i učenici 5. e, f, g razreda	Papir, boje, ukrasni papiri i druga dekorativna sredstva; 2 eura za autobusnu kartu do samostana	Učenici upoznaju život Svetog Franje. Učenik upoznaje na konkretnom primjeru života Svetog Franje što znači istinski duh služenja i slijeđenja duha evanđelja.	Izrada prezentacije o Sv. Franji Izrada plakata i njihova izložba u razredu ili u hodniku Posjet franjevačkom samostanu i Crkvi sv. Antuna (u toku godine)
<b>KORE</b>  5. i 6. razred	Tijekom školske godine	Kristina Markić i učenici 5. i 6. razreda	-	Učenici sudjeluju u radu volonterskih udruga i zajednica.	Izrada učeničkih radova Vrednovanje i samovrednovanje
<b>ZNAKUJ MI PJESMU</b>  5. i 8. razred	Prema rasporedu tijekom cijele školske godine	Lorina Aido i polaznici INE - Mali tečaj znakovnog jezika	-	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenici upoznaju načine umjetničkog izražavanja gluhih i nagluh osoba. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida i njihov senzibilitet za glazbu, umjetnost i književnost.	Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje, objava materijala na web stranici škole.

				Aktivnosti projekta ostvarit ćemo kroz šk. god. 2024./2025. Polaznici tečaja će u svakom polugodištu naučiti otpjevati po jednu pjesmu na hrvatskom znakovnog jeziku.	
<b>TJEDAN ZNAKOVNOG JEZIKA</b>  5. i 8. razred	Rujan 2024.	Lorina Aido i polaznici INE – Mali tečaj znakovnog jezika	-	Učenik upoznaje kulture gluhih i gluhoslijepih osoba i usvaja osnove hrvatskog znakovnog jezika. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti.	Izrada prezentacije, plakata i snimanje prigodnog videa na HZJ. Objava materijala na web stranici škole.
<b>ADVENT U TITUŠU</b>  1.-8. razred	Studeni i prosinac 2024.	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković  Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu.	Izrada <i>online</i> i papirnato adventskog kalendara Izrada i izložba (u učionici i/ili hodniku škole) jaslica od raznih vrsta materijala Obilježavanje svetog Nikole Izrada prezentacije, kvizeva i igara Izrada virtualnih i papirnatih božićnih čestitki Sudjelovanje u



					božićnom sajmu
<b>MARIJA – SVIBNJA KRALJICE</b> 1.-8. razred	Svibanj	Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido  Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve posvećene Djevici Mariji. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru i pobožnost prema Mariji. Učenik u Mariji prepoznaje uzor našim majkama.	Izrada čestitke za Majčin dan Izrada kvizeva i igara posvećenih Mariji Izrada krunice Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje
<b>PJESMA BRATA SUNCA</b> 5.-8. razred	Tijekom cijele školske godine	Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido  Učenici 5.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Cilj je senzibilizirati učenike za važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi. Znanja, vještine i stavovi koje se u nastavi vjeronauka razvija tijekom pohađanja osnovne i srednje škole trebaju učenicima, koji to žele kao pripadnici katoličke Crkve, omogućiti iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi.	Izložba radova „Pjesma bratu Sunca“ Evaluacija projekta, vrednovanje i samovrednovanje
<b>PAPIN DAN</b> 5.-8. razred	13. ožujka	Lorina Aido Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković  Učenici 5.-8. razred	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Učenik se upoznaju s trenutnim nasljednikom svetog Petra, papom Franjom. Učenik objašnjava način biranja pape. Učenik kreativnim izražavanjem pokazuje kako zamišlja svetog Oca.	Virtualna šetnja Rimom Crtanje papinske i vatikanske zastave Izrada kviza o papi Izrada prezentacije o Papi i Vatikanu

<p><b>ČEPOVI</b></p> <p>1.-8. razred</p>	<p>Tijekom cijele školske godine</p>	<p>Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido Ljiljana Petković Sanja Martinko Vesna Crnčec</p> <p>Svi zainteresirani učenici</p>	<p>-</p>	<p>Učenici će stvarati čišći okoliš, poticati održivi razvoj, educirati građane o važnosti zaštite okoliša, a koji će u isto vrijeme pridonijeti bržoj rehabilitaciji i resocijalizaciji oboljelih od malignih bolesti te im osigurati uvjete za pristup tržištu rada.</p>	<p>Prezentacija projekta</p> <p>Objava na web stranici škole</p>
<p><b>BLAŽENI ALOJZIJE STEPINAC</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Studeni i veljača</p>	<p>Lorina Aido Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica</p> <p>Učenici 5.-8. razreda</p>	<p>Troškovi posjeta Krašiću</p> <p>Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala</p>	<p>Učenik se upoznaje sa životom blaženog Alojzija Stepinca. Učenik razvija svijest o pozivu na svetost koji je upućen svima, posebno mladima. Učenik se upoznaje s uzorima vjere u hrvatskom narodu</p>	<p>Posjet Krašiću – rodnoj župi Alojzija Stepinca Posjet zagrebačkoj katedrali (ukoliko bude u funkciji) Virtualna šetnja zagrebačkom katedralom i virtualni posjeti izložbi posvećenoj A. Stepincu <i>Online</i> predstava o A. Stepincu</p>
<p><b>HODOČASNICI NADE</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Tijekom cijele školske godine</p>	<p>Marija Kreković Željka Maršanić Gordana Aralica Lorina Aido</p> <p>Učenici 5.-8. razreda</p>	<p>Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala, prijevoz do mjesta hodočašća</p>	<p>Učenik se senzibilizira za važne aktualne događaje u sveopćoj Crkvi. Učenik razvija znanja, vještine i stavove koje stječe u nastavi vjeronauka tijekom pohađanja škole. Učenik, kao pripadnik katoličke Crkve, stječe iskustva na temelju kojih će razvijati osjećaj pripadnosti sveopćoj zajednici vjernika – Crkvi. Učenici u Proslavi Velikog jubileja, kao <i>hodočasnika nade</i>, hodočasti realno i virtualno svetištima Zagrebačke nadbiskupije.</p>	<p>Izrada plakata i/ili prezentacije</p> <p>Objava izvješća na web stranici škole</p>

<b>DANI KRUHA</b>  1.-8. razred	Listopad	Željka Maršanić Marija Kreković Gordana Aralica Ljiljana Petković Sanja Martinko Vesna Crnčec Iva Hladnik Lorina Aido  Učenici 1.-8. razreda	Troškovi izrade i/ili printanja potrebnih radnih materijala	Upoznavanje učenika s običajima vezanim za kruh i proizvode od kruha, te predstavljanje hrvatskih običaja - razvijanje poštovanja prema kruhu, odnosno prema hrani, općenito - poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - učenik povezuje običaje s biblijskim događajima.	Natjecateljski dio izložbe - komisijski pregled radova (likovnih, lirskih, epskih) - proglašenje i nagrađivanje pobjednika - izlaganje učeničkih radova u crkvenim prostorima župe BDM Žalosne
<b>LICITARI</b>  1.-8. razred	Prema dogovoru	Marija Kreković Gordana Aralica Lorina Aido Željka Maršanić  Zainteresirani učitelji	Troškovi za izradu licitara cca 2 eura po učeniku	Razvijati ljubav prema vlastitoj domovini i njezinim tradicijskim vrijednostima. Učenici će naučiti da su licitari dio hrvatske kulturne baštine, poticati svijest o starim zanatima, razvijati motoričke sposobnosti. Razvijanje suradničkog odnosa između škole i doma.	Evaluacija rada od strane učenika i učiteljica Objavljivanje na web stranici škole
<b>UDRUGA GLUHOSLIJEPIH DODIR</b>  5. i 7. razred	Svibanj	Lorina Aido  Učenici 5. i 7. razreda (Polaznici tečaja znakovnog jezika)	Posjet udruge gluhih i gluhoslijepih osoba „Dodir“	Učenici upoznaju kulture gluhih i gluhoslijepih osoba. Učenik upoznaje nove sustave komunikacije. Učenik razvija empatiju i prihvaća različitosti. Učenik prepoznaje važnost komunikacije za osobe oštećenog sluha i vida.	Evaluacija susreta Objava izvješća na web stranici škole
<b>UČIMO ŽIVJETI</b>  6. i 7. razred	Tijekom školske godine	Željka Maršanić Marija Kreković Gordana Aralica Ana Papac  Udruga Zdenac Učenici 6. i 7. razreda	Ovisno o potrebama	Svrha projekta je promicanje solidarnosti i usvajanje temeljnih ljudskih vrijednosti kod djece kako bi ih osposobili za svjesno i odgovorno upravljanje svojim životom te ih ojačali za usmjerenost i djelovanje za opće dobro. Cilj je duhovna izgradnja djece i mladih te promicanje kršćanskih vrijednosti u društvu prožetim kršćanskim poslanjem po smjernicama nove evangelizacije. Uključivati i osposobljavati laike koji će pristupati svakoj osobi i zajednici po primjeru Isusa iz Nazareta.	Vrednovanje i samovrednovanje Objava materijala na web stranici škole Izrada prezentacije

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<p>„Mama budi zdrava!“</p> <p>1.-8. razred</p>	Tijekom listopada 2024.	<p>Udruga žena oboljelih i liječenih od raka SVE za NJU</p> <p>Maja Sokač i razrednice 7. razreda Kristina Kordina i učiteljice 1. razreda, Josip Pašalić</p>	-	Cilj projekta je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka dojke i poticanje žena na brigu o zdravlju. U obilježavanju Međunarodnog mjeseca borbe protiv raka dojke sudjelovati će i naši učenici, kao saveznici u projektu jer bi kao prenositelji poruke mogli osvijestiti roditelje kako je u odgoju djece nužno da i oni sami budu dobro. Ideja je projekta zamoliti i potaknuti majke da pročitaju informativne letke i odu na preventivan pregled.	Listići, video, fotografije
<p><b>TAJNE JADRANSKOG PODMORJA</b> (putujuća izložba)</p> <p>1.-8. razred</p>	Tijekom školske godine 2024./2025.	<p>Učitelji biologije</p> <p>SCIENTARIO</p>	Ulaznica za izložbu i predavanje – 3 eura	<p>Upoznavanje s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje životinjskih vrsta i razvijanje znanja o životu i zanimljivostima o životinjama koje žive u jadranskom moru. Razvijanje interesa za prirodu i ekologiju. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, o problemima zagađivanja jadranskog mora i prirode općenito, ugrožavanja krhkog jadranskog ekosustava, o potrebi očuvanja jadranske bioraznolikosti, o postojanju zakonom zaštićenih vrsta.</p>	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

<p><b>FIZIKA U FOTOGRAFIJI</b></p> <p>7. i 8. razred</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof.</p> <p>Učenici 7. i 8. razreda</p>	<p>Troškoviza printanje</p>	<p>Popularizacija prirodnih znanosti među učenicima te približavanje fizike učenicima kroz zapise fotografijom. Poticanje na otkrivanje, proučavanje i bilježenje fizikalnih zakona i pojava u svakodnevnom životu.</p>	<p>Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova u prostoru škole.</p>
<p><b>TJEDAN SVEMIRA</b></p> <p>5.-7. razred</p>	<p>4.-10.10.2024.</p>	<p>Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda, geografija) Maja Franković, Vesna Crnčec, Ignacija Sokol, Sanja Martinko, Nikolina Konjuh Reljić, Sanda Mašina</p> <p>Učenici 5., 6. i 7. razreda</p>	<p>Prema potrebi</p>	<p>Približavanje znanosti i metoda istraživanja svemira učenicima, poticati znanstveno mišljenje kod učenika, upoznati ih s važnošću svemira za sve ljude.</p>	<p>Modeli, plakati, mozgalice, objava na web stranici škole.</p>
<p><b>TEHNOPARK CELJE</b></p> <p>7. i 8. razred Učenici koji sudjeluju u natjecanjima iz STEM područja</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Učitelji predmetne nastave (matematika, fizika, kemija, biologija, priroda) i razrednici</p>	<p>Cijena ulaznica</p>	<p>Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanja učeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.</p>	<p>Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole, izložba radova u prostoru škole.</p>

<b>UČIMO FIZIKU IGROM</b>  7. i 8. razred	Tijekom školske godine 2024./2025.	Sanja Martinko, prof. Andreja Mikuš, prof. Ignacija Sokol, prof.  Učenici 7. i 8. razreda	Troškovi materijala potrebnih za izradu, cca 40 eura	Poticanje učenika na samostalnu izradu fizikalnih modela kojimamogu približiti određene fizikalne pojmove razrednim kolegamačime se populariziraju prirodne znanosti kroz primjenu tehničkihpomagala. Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka, razradu planadjelovanja, promatranje i opisivanje ključnih fizikalnih značajki.	Objavljivanje na web stranici škole, demonstracija u razredu, izložba radova u prostoru škole, evaluacijski listići.
<b>DAN I NOĆ PMF-a</b>  8. razred	Travanj 2025.	Učiteljice predmetnenastave matematike, fizike, kemije i biologije  Učenici 8. razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanjaučeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet PMF-u u Zagrebu.
<b>PARK ZNANOSTI</b>  5.-8. razred	Drugo polugodište	Učiteljice predmetnenastave iz STEM područja  Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnosti iskazivanjaučeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Posjet parku znanosti u Oroslavlju, objavljivanje na web stranici škole.
<b>POSJETE AKTUALNIM IZLOŽBAMA, INSTITUCIJAMA I PROJEKCIJAMA</b>  5.-8. razred	Tijekom školske godine 2024./2025.	Učiteljice predmetnenastave iz STEM područja  Učenici 5.-8.razreda	Prema potrebi	Popularizacija znanosti među učenicima, mogućnost iskazivanjaučeničkih sposobnosti i afiniteta u STEM području.	Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranicama škole.



**TEHNIČKO-INFORMATIČKO PODRUČJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>PROJEKTI</b>					
<p><b>MJERILO i OMJERI U PREDMETIMA MATEMATIKE I TEHNIČKE KULTURE – KORELACIJA</b></p> <p>6. razred</p>	<p>Prosinac/ siječanj šk. god. 2024./2025.</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, profesorica tehničke kulture Darinka Zeba, profesorica matematike</p> <p>Učenici 6. razreda</p>	<p>Eventualni troškovi kopiranja i izrade plakata</p>	<p>Učenike se potiče na prikupljanje i analizu podataka mjerenja u graditeljstvu i njihova upotreba kroz matematičke primjere zadataka. Obrazovna postignuća: razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene tehničke i matematičke pojmove; služiti se matematičkim jezikom.</p>	<p>Prezentacije, plakati, objavljivanje na web stranici škole.</p>
<p><b>BOŽIĆNI UKRASI ZA ŠKOLSKU JELKU IZ RUKU MODELARA</b></p> <p>6.-7. razred</p>	<p>Tijekom 10. i 11. mj. završno za školski humanitarni sajam „Dječje radosti“ (usu sret Svetom Nikoli) Prosinac</p>	<p>Andrea Eberling Brkljačić, prof. tehničke kulture Učenici polaznici Modelarske skupine u suradnji s vjeroučiteljicama Gordanom Aralicom , Marijom Kreković, Željkom Maršanić</p> <p>Učenici 6. i 7. razreda</p>	<p>50 € za šperploču, ukrasne trakice i popratni pribor</p>	<p>Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Učenik se kreativno izražava i upoznaje tradiciju i običaje adventa u domovini i svijetu. Usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda kod kuće i u širem okruženju. Razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda. Pridržavati se pravila i koristiti se sredstvima zaštite pri izradbi svakog proizvoda.</p>	<p>Izrada tematskih ukrasa iz šperploče, koji će se dekorirati te ukasiti školska božićna jelka. Ujedno će izložiti i prodavati na humanitarnom sajmu ususret Svetom Nikoli.</p>



<b>Erasmus plus: RoboAquia</b>	Prosinac 2022. g. do kolovoza 2025. g.  Po dogovoru	Koordinator: Maja Sokač  Projektini tim: Mira Topić (zamjenik koordinatora), Petra Božiković	14 567 EUR	Cilj projekta RoboAquia je kreiranje kurikuluma temeljenog na edukacijskoj robotici (ER) i „zelenim“ vještinama putem već dizajniranog obrazovnog alata ( RoboFish ). RoboAquia toolkit je alat za učenike kojemu je cilj zainteresirati i poboljšati uspjeh učenika u STEM području i razvijati svijest o važnosti očuvanja okoliša. Obrazovni Ishodi: - unaprijediti postignuća i motivaciju učenika u STEM području i stjecanje ključnih vještina i kompetencija putem učinkovitog i inovativnog poučavanja - razvijati transverzalne vještine učenika putem edukacijske robotike; - upoznati temu maritimnog okoliša i pojam održivosti - razvijati digitalnu kompetenciju učenika i učitelj	Evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti i izvješće
------------------------------------	--	--	------------	--	---

**TJELESNO-ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>Vježbaonica – program Hrvatskog školskog sportskog saveza</b>	Prema rasporedu sati	Josip Gudelj, prof.  Učenici 5.-8. razreda	Prema potrebi	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, a posebno onih koji nisu uključeni u klupski sport, zadovoljavanje učenikovih potreba za kretanjem, igrom, druženjem, istraživanjem.	Broj učenika uključenih u određenu sportsku aktivnost. Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost.
<b>DANI SPORTA</b>	Svibanj	JOSIP GUDELJ; LJILJANA PETKOVIĆ; BERNARD DUDAŠEK	Prema potrebi	Uključiti sve učenike od 5.-8. razreda u sportsku aktivnost, poticati sportski duh i fair-play igru. Razvijati motorička znanja i vještine. Općenito poticati razvoj brzine, koordinacije i fleksibilnosti, unaprijediti suradnju unutar ekipe/razreda.	Motiviranost učenika da se uključe u sportsku aktivnost, natjecanje na školskoj razini.

## UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>FOTO STVARALAŠTVO</b>  6. razred	Dva sata tjedno prema rasporedu	Mirta Gilić i zainteresirani učenici	Fotoaparati, stativi, baterija, memorijska kartica, troškovi kopiranja i ispisa digitalnih fotografija u školi, fotopapir, toner za printer, hamer papir, troškovi ispisa fotografija u fotostudiju (plaćanje po važećem cjeniku za 1 komad)	Razvijati samostalnost, ustrajnost, korektnost, inovativnost i odgovornost u radu.	Opisno praćenje postignuća i napredovanja izvannastavne aktivnosti  Posjet parkovima i ostalim znamenitostima grada Zagreba

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Održivi razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p><b>MIRACLE</b></p> <p>Erasmus plus projekt</p>	<p>31.08.23.- 30.08.25.</p> <p>Po dogovoru</p>	<p>Koordinator: Maja Sokač</p> <p>Projektni tim: Sanja Mataga, Sanda Mašina, Kristina Kordina i Iva Hladnik</p> <p>Učenici 7. razreda</p>	<p>33 210 €</p>	<p>Usavršiti učitelje kako bi podržali i provodili kurikulum o klimatskim promjenama (Climate Change Education Curriculum – CCEC). Razvijanje digitalnih kompetencija učenika i učitelja i zajedničko stvaranje sadržaja od strane učenika i učitelja. Razvijanje kritičkog mišljenja i medijske pismenosti učenika. Učenici stječu iskustva u interaktivnoj učionici s proširenom stvarnošću u digitalnom stripu (Augmented Classroom). Poticanje interesa učenika za STEM područje. Vrednovanje, na temelju ovog pilot projekta, vrijednosti upotrebe stripa ( AR stripa ) u CCEC</p>	<p>Evaluacijski upitnici, diseminacijske aktivnosti, izvješće NA</p>

### 5.3. Projekti – stručne suradnice

MEĐUPREDMETNA TEMA: Zdravlje					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEDUPREDMETNO					
<p><b>Prevenција i alternativa (PIA) – informiranje i prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja</b></p> <p>6. razred</p> <p><b>Zdrav za 5 – program primarne prevencije rizičnih ponašanja</b></p> <p>7. razred</p>	Prema dogovoru	<p>Školska pedagoginja</p> <p>Školska psihologinja</p> <p>II. policijska postaja Črnomerec (Služba prevencije)</p> <p>Učenici 6.-7. razreda</p>	-	<p>Program PIA provodi se s ciljem upoznavanja učenika sa samozaštitnim ponašanjem te opasnostima koje mogu prouzročiti sredstva koja izazivaju ovisnost, u svrhu informiranja i prevencije ovisnosti i nasilničkog ponašanja. Ciljevi projekta su: poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena; razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje; upoznati učenike sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti; informiranje o načinima zdravog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</p> <p>Program ZDRAV ZA 5 je program primarne prevencije rizičnih ponašanja. Ciljevi programa uključuju podizanje razine informiranosti i razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog i srednjoškolskog uzrasta, prevenciju ovisnosti i zlouporabe alkohola, droga i igara na sreću te očuvanje i zaštitu okoliša.</p>	Anketni upitnici za učenike, uređenje panoa

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
<b>SENZIBILIZIRAJ (SE) I TOLERIRAJ</b>  5. razred	Drugo polugodište	Školska logopedinja Školska psihologinja Školska pedagoginja Učiteljice RN Učenici 5. razreda	-	Nastavak dobre prakse projekta Filmom do senzibilizacije (udruga Alternator) CILJ: Edukacija učenika o potrebama i pravima osoba sa senzornim oštećenjima. Senzibilizirati učenike za slijepce i gluhe osobe koje će susretati kroz život. Učenici će izraziti svoje stavove i razmišljanja vezana uz još uvijek postojeće stereotipe i predrasude prema osobama oštećena vida i sluha. Razbijanje mitova o osobama sa senzornim oštećenjima, dovođenja u pitanje svih onih tvrdnji o tome što slijepci i slabovidni i gluhi i nagluhi osobe mogu ili ne mogu; „stavljanje u cipele“ osoba sa senzornim oštećenjima; osvijestiti učenike kako je velika većina kulturnih sadržaja i dalje nedostupna djeci s teškoćama u razvoju (TUR) i osobama s invaliditetom (OSI); poticati inkluzivno ozračje u školama i društvu; prepoznati potrebe i mogućnosti djece s TUR i OSI; potpuna integracija osoba s invaliditetom u društvo; jačanje demokratske kulture i građanske svijesti djece i odraslih te na suzbijanju diskriminacije prema osobama s invaliditetom s ciljem inkluzivnog društva.	Evaluacijski upitnici za učenike; objava aktivnosti na web stranici škole.

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MED UPREDMETNO					
<b>Profesionalno informiranje i usmjeravanje</b>  7. razred	Studeni 2024.	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja)  Učenici 7. razreda Učiteljsko vijeće	-	Informiranje učenika o važnosti redovitosti u izvršavanju školskih obaveza i smislenog učenja kao temelja za nastavak obrazovanja u srednjoj školi. Upoznavanje učenika s osnovnim informacijama o upisima u srednje škole.	Upitnici za učenike
<b>Profesionalno informiranje i usmjeravanje</b>  8. razred	Rujan 2024.- Lipanj 2025.	Stručne suradnice (psihologinja, pedagoginja, logopedinja)  Učenici 7. razreda Učiteljsko vijeće	-	Informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja. Informirati učenike činiteljima izbora zanimanja i srednje škole. Informirati učenike o kriterijima upisa u srednje škole. Informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru buduće škole. Pružiti individualnu pomoć i savjetovanje roditeljima pri izboru buduće škole. Radionice za učenike „Kako donijeti odluku o izboru buduće škole“. Informirati roditelje o srednjoškolskom sustavu obrazovanja. Informirati roditelje o kriterijima i uvjetima upisa u srednje škole. Informirati roditelje o proceduri i kalendaru upisa.	Upitnici za učenike Rezultati upisa Potpisane prijavnice

<b>Edukacije za učenike u organizaciji Centra za zdravlje mladih grada Zagreba – teme poput učenja, slike o sebi i jačanje otpornosti</b>  4.-8. razred	Prema dogovoru	Školska pedagoginja  Školska psihologinja  Centar za zdravlje mladih grada Zagreba	-	Cilj radionica i edukacija je maksimizirati doseg psihoedukacije te kod učenika jačati vještine brige o mentalnom zdravlju. Neke od radionica koje se provode su: "Efikasno učim manje se mučim" (učenici 4.-6. razreda), "Slika o sebi u online svijetu i mentalno zdravlje" (učenici 7.-8. razreda), "Psihološka otpornost, štit otpornosti" (učenici 6.-7. razreda). Neke od predavanja za roditelje su: "Izazovi odrastanja mladih danas - kako prepoznati teškoće i pružiti podršku?", "Mentalno zdravlje djece i mladih u online svijetu", "Vršnjačko nasilje - Kako prepoznati i pružiti podršku?".	Upitnik za učenik Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa
<b>Predavanja za učenike u organizaciji Udruge HRABRI TELEFON</b>  5.-8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja, logopedinja)  Udruga Hrabri telefon	-	Predavanja za roditelje o temi stresa djece pri polasku/dolasku u školu, radionice i predavanja za učenike na temu nošenja sa stresom, zajedništva, prihvaćanja različitosti, tolerancije, empatije, nenasilnog rješavanja sukoba.	Upitnik za učenike Upitnik za roditelje Unapređenje vršnjačkih odnosa  Objava na web stranici škole
<b>DAR Dramsko-glazbeni recital, okrugli stol</b>  8. razred	Prema dogovoru	Ravnateljica Stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja, logopedinja)	-	Cilj programa je potaknuti učenike na kritičko razmišljanje i razvijanje pozitivne slike o sebi. Cilj projekta je potaknuti mlade da više razmišljaju o sebi kroz svoje jedinstvene darove/talente te ih ohrabriti da u donošenju odluka. Program se izvodi u prostorijama škole, nakon čega se učenike poziva na stvaranje umjetničkih materijala (pisanje tekstova, stihova, glazbe, slikanje, plesanje) iz osobnih priča koje im u životu stvaraju nelagodu.	Anketa za učenike (otkrivanje vlastitog dara)  Pozitivna slika o sebi



**MEĐUPREDMETNA TEMA: Rad s darovitim učenicima**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEME (DAN/SAT)</b>	<b>NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE</b>	<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	<b>EVALUACIJA</b>
<b>PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/ MEĐUPREDMETNO</b>					
<b>E-UČENJE</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja  Učitelji  Učenici 1.-4. razreda	-	Cilj ovog projekta je osigurati darovitim, talentiranim i kreativnim učenicima prostor, aktivnosti i izazove gdje će njihove sposobnosti doći do punog izražaja i daljnjeg razvoja koristeći stečeno znanje na novi inovativni način – najviše putem e-učenja i korištenja IKT tehnologija i alata.	Učenički radovi bit će prezentirani u školi  Procjena uspješnosti u realizaciji ideje Procjena produkta proizašlog iz projektnog učenja
<b>SVJETSKI PUTNICI: UPOZNAJMO SVIJET</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja  Učitelji  Učenici 3. razreda	-	Cilj projekta je istraživati nove zemlje i njihovu kulturu i povijest kroz različite aktivnosti. Daroviti učenici će samostalno tražiti i birati informacije te razmjenjivati ideje s učenicima te se po potrebi konzultirati s učiteljima predmetne nastave. Svoje projekte moći će prezentirati u svom razredu.	Učenički radovi bit će prezentirani u školi
<b>MAŠTOVITI PRIPOVJEDAČI</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja  Učitelji  Učenici 3. i 4. razreda	-	Cilj projekta je razvoj divergentnog mišljenja, kritičkog razmišljanja, kreativnosti i originalnosti kod darovitih učenika kroz samostalno pisanje i pričanje priča s poukom i razmjenu istih. Učenici će koristiti gotove figurice za smišljanje priče (LEGO kockice ili plastelin).	Praćenje zadanih smjernica za smišljanje priče
<b>OD IDEJE DO PROTOTIPA</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja	-	Cilj projekta razviti samostalno istraživanje i osmišljavanje idejnog rješenja te realizacija kroz izradu produkta, u suradnji s učiteljima tehničke kulture i likovne kulture.	Objava radova

		Učitelji RN i učitelji tehničke kulture, likovne kulture  Učenici 4. razreda			
<b>OTKLUČAJ TAJNE FIZIKE/KEMIJE/ BIOLOGIJE</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja  Učitelji RN i učitelji PN  Učenici 5. razreda	-	Cilj projekta je razvijati logičko zaključivanje i kreativno mišljenje u području koje zanima darovitog učenika, a odvijat će se kroz upoznavanje darovitih učenika s kurikulumom predmeta iz viših razreda (fizika, kemija i biologija) i/ili odlaskom darovitih učenika na dodatnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti predmeta iz viših razreda.	
<b>PUTOVANJA KROZ MUZEJSKE PRIČE</b>	Prema dogovoru, tijekom školske godine	Šk. psihologinja Šk. pedagoginja Šk. logopedinja  Učitelji RN i učitelji PN  Učenici 6.-7. razreda	Cijena prijevoza i ulaznice	Posjet darovitih učenika raznim muzejima i atrakcijama (izložbe, sajmovi) u gradu Zagrebu. Učenici će bilježiti svoje odlaske u muzeje kroz ispunjavanje radnih listića. Neki od mogućih muzeja su: Tehnički muzej Nikola Tesla (upoznavanje s interaktivnim eksponatima u tehnici i inženjerstvu) Muzej Iluzija (istraživanje različitih eksponata koji izazivaju logičke i optičke iluzije te stimuliraju kognitivne sposobnosti) Hrvatski prirodoslovni muzej (upoznavanje s bogatom zbirkom iz područja geologije, paleontologije i minerala) Muzej suvremene umjetnosti (upoznavanje s modernom umjetnosti u različitim oblicima) Planetarijum u Zagrebu (upoznavanje s astronomskom znanošću kroz interaktivno učenje o nebeskim tijelima i astronomskim fenomenima)	Upoznavanje s novim sadržajima  Evaluacija radnih listića

MEĐUPREDMETNA TEMA: Učiti kako učiti

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p><b>UČIMO KAKO UČITI</b></p> <p>5. razred</p>	<p>Prema dogovoru</p>	<p>Školska pedagoginja</p> <p>Školska psihologinja</p> <p>Učenici 5. razreda, roditelji učenika, razrednici 5. razreda</p>	-	<p>Upoznati učenike s vlastitim stilom učenja.</p> <p>Poticati učenike na korištenje novih metoda učenja.</p> <p>Upoznavanje učenika s različitim tehnikama učenja.</p> <p>Motiviranje učenika na efikasnije učenje.</p> <p>Poticanje učitelja na posvećivanje više pozornosti učenika za učenje pojedinog nastavnog predmeta.</p> <p>Poticanje roditelja na poznavanje stila učenja vlastitog djeteta.</p> <p>Poticanje roditelja na adekvatnu podršku cjeloživotnom učenju.</p> <p>Upoznavanje roditelja s metodama efikasnijeg učenja djece.</p> <p>Pružanje individualne pomoći u učenju u skladu s potrebama učenika.</p>	<p>Praćenje obrazovnog napretka i postignuća učenika</p> <p>Upitnici stilova učenja</p> <p>Analiza planova učenja učenika</p> <p>Analiza navika učenja učenika</p> <p>Prezentiranje dobivenih podataka o navikama, metodama i stilovima učenja naših učenika njihovim učiteljima</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p><b>Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu</b></p> <p>5.-8. razred</p>	Prema dogovoru	<p>Školska pedagoginja</p> <p>II. policijska postaja Črnomerc (Služba prevencije)</p> <p>Učenici 5.-8. razreda</p>	-	<p>Ukazati učenicima na pozitivne i negativne strane korištenja interneta i mobilnih telefona; prevencija ovisnosti o internetu i mobitelu; ukazati na važnost zaštite osobnih podataka; osvijestiti učenike o lošim stranama virtualnog svijeta; ukazati na problem prevelike aktivnosti učenika u <i>online</i> okruženju. Poticati socijalizaciju učenika; definirati što sve uključuje elektroničko zlostavljanje; osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto; potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog elektroničkog ponašanja.</p> <p>Obilježavanja Dana sigurnijeg interneta (drugi utorak u veljači)</p>	<p>Izrada prigodnih plakata i prezentacija;</p> <p>Upitnik za učenike i roditelje</p> <p>Kratki vodič za roditelje (Hrvatska regulatorna agencija za mrežne djelatnosti)</p>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Održivi razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐ UPREDMETNO					
<p><b>POZA - Akcija sadnje ukrasnog bilja</b></p> <p>1.-8. razred</p>	<p>Prema dogovoru Proljeće 2025.</p>	<p>Školska pedagoginja</p> <p>Svi zainteresirani učitelji i učenici</p>	-	<p>Kolektivna sadnja biljaka i drveća, razvijati kod učenika svijest o očuvanju okoliša, razvijati ekološku svijest, istaknuti važnost i dobrobit drveća i zelenila, osobito u urbanim sredinama; ozelenjavanje Hrvatske kako bi stvorili ljepše i zdravije okruženje, ukazati učenicima važnost urednog i čistog okoliša, potaknuti učenike na sadnju biljaka.</p>	<p>Uredno i čisto školsko dvorište, ljepše i zdravije okruženje.</p>

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
"Dekica za snove"	17. rujna 2024.	Morana Matutinović, školska knjižničarka, Volonterski klub škole, udruga Smiješak za sve	-	Cilj je poticanje čitanja u parkovima i dvorištima škola i čitanja uopće, druženje i volontiranje.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
Nacionalni kviz za poticanje čitanja 2024.  VELIKE MALE PRIČE	Rujan i listopad 2024.	Morana Matutinović, školska knjižničarka  Učenici 5. razreda	-	Cilj aktivnosti je poticanje mladih na čitanje. Učenici upoznaju novo književno djelo. Prepoznaju njegovu temu i ostale književne sastavnice teksta. Upoznaju nove autore i njihov književni rad. Razvijaju informatičke kompetencije i pozitivan natjecateljski duh.	Prezentacija rezultata. Podjela nagrada u NSK.
Mjesec hrvatske knjige - Vitezijada	15.10.- 15.11.2024.	Morana Matutinović, učenici i učiteljice 4. razreda	-	Cilj aktivnosti je poticanje mladih na čitanje.  Učenici upoznaju novo književno djelo i autora Grigora Viteza.	Promocija na Večeri poezije u ožujku 2025.
Bajkoviti advent	Prosinac 2024.	Morana Matutinović, učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda	-	Istaknuti vrijednost pripovijedanja i kazivanja priča.  Poticanje čitanja i promišljanja o pročitanim.  Poticanje na darivanje knjiga.	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.
Čitanjem do zvijezda	Tijekom godine	Morana Matutinović, učenici 6., 7. i 8. razreda	Eventualni putni troškovi u slučaju	Poticati čitanje kod učenika, potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na	Prezentacija rezultata i objava na web stranici školske knjižnice.

			plasmana na županijsku i/ili državnu razinu.	organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja.	
--	--	--	--	--	--

**MEĐUPREDMETNA TEMA: Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
<b>Obilježavanje Međunarodnog dana znakovnih jezika i Europskog dana jezika</b>	27. rujna 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, Hrvatski savez gluhih i nagluhih, Učenici 4. razreda	-	Senzibiliziranje djece za osobe s tjelesnim oštećenjima te njihova integracija u društvo.	Objava događaja web stranici školske knjižnice.
<b>Projekt grada Zagreba - Cvjetne livade: edukativne aktivnosti za djecu</b>	9. listopada 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, učenici 3. d razreda	-	Predavanje o opravičivačima te o njihovoj važnosti u ekosustavu i u gradskim sredinama.	Objava događaja web stranici školske knjižnice.
<b>Međunarodni dan borbe protiv alkoholizma</b>	1.4.2025.	Morana Matutinović, pedagoginja, razrednici Učenici 7. razreda	Cijena prijevoza i ulaznice	Educirati o konzumaciji alkohola i njezinim potencijalno ozbiljnim posljedicama. Naš Podizanju svijesti o ovom značajnom problemu.	Objava događaja web stranici školske knjižnice.

## DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKTI					
<b>Humanitarni sajam</b>	Prosinac 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, vjeroučiteljice Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković  Učenici od 1.-8. razreda	-	Poticanje učenika da u svojim razredima kroz zajedničke aktivnosti izrađuju materijale za školski humanitarni sajam; obilježavanje sv. Nikole kao dana koji uveseljava djecu malim radostima; suradnja s roditeljima na malim razrednim aktivnostima ili akcijama u pripremi sajma; poticanje učenika na ideje i malo poduzetništvo. Humanitarni cilj: ostvarena humanitarna potpora obiteljima upotrebi i učenicima naše škole; stvaranje vesele atmosfere u školi kroz događanja u kojima djeca nose cjelokupne aktivnosti.	Posjećenost sajma Povratne informacije od razrednika, učenika i roditelja Fotografije pripreme i realizacije događaja
<b>DAROVI ZA NAŠE BLIŽNJE</b>	Prosinac 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, vjeroučiteljice Gordana Aralica, Željka Maršanić, Lorina Aido, Marija Kreković  Učenici od 1.-8. razreda	5 eura po učeniku.	Svaki razredni odjel prikuplja novac kojim kupuju darovne kartice koje prije božićnih blagdana uručujemo potrebitim obiteljima naše škole.	Povratne informacije razrednika i roditelja koji primaju pomoć.



<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>	Prosinac 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, Marina Jozić Babić, prof. hrvatskog jezika, KUD škole		Uprilicati božićnu svečanost u školi uz slanje poruke ljubavi i mira.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjećenost priredbe</li> <li>- povratne informacije sudionika</li> <li>- fotografije pripreme i realizacije događaja</li> </ul>
<b>Svjetski dan plesa, 29.4. HUMANITARNA PLESNA PRIREDBA</b>	Travanj 2024.	Morana Matutinović, školski knjižničar, vjeroučiteljica Kristina Markić, profesori glazbene kulture S. Hrelec, P. Bobić,  učenici od 1.-8. razreda	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacija glazbe kao umjetničkog izričaja</li> <li>- prikupiti donacije za obitelji naše škole koje su u potrebi</li> <li>- senzibiliziranje učenika za glazbu kao aktivnost za humanitarno djelovanje</li> <li>- poticanje učenika na zajedništvo</li> <li>- briga o mentalnom zdravlju učenika kroz vesele i relaksirajuće aktivnosti u školi u kojima su oni izvođači</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjećenost priredbe</li> <li>- povratne informacije sudionika</li> <li>- fotografije pripreme i realizacije događaja</li> </ul>

MEĐUPREDMETNA TEMA: **Osobni i socijalni razvoj**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
PROJEKT/SAT RAZREDNIKA/MEĐUPREDMETNO					
<b>Međunarodni dan školskih knjižnice</b>	28. listopada 2024.	Učitelji i učiteljice Knjižničarka	-	Odabrati školsku knjižnicu kao mjesto okupljanja učenika i učitelja - kao kulturnog i društvenog centra škole. Čitanje pozitivnih misli za bolji dan.	
<b>Svjetski dan poezije</b>	21. ožujka	Knjižničarka, učenici 4. razreda	-	Večer poezije s G. Vitezom – Interpretativno govorenje Vitezovih pjesama za roditelje.	Objava radova na školskim panoima i web stranici škole.



## 6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 6.1. Izvanučionička nastava – razredna nastava (svi učenici)

1. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	IUN	Tijekom rujna 2024.	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama.</p>	Šetnjom upoznati prostorije škole, snalaziti se u školi; primjereno i pristojno se ponašati u prostorima škole; upoznati djelatnike u školi.	/
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)	Tijekom nastavne god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se</p>	Uočavati promjene u prirodi u neposrednom okruženju. Obrazlagati njihov utjecaj na	/

					različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.	život ljudi i životinja. Prema obilježjima razlikovati godišnja doba.	
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	<b>TN - Grad mladih Pozdrav jeseni</b>	30. rujna 2024.	Učiteljice i učenici prvih razreda  Podružnica Vladimir Nazor Zagrebački holding d.o.o.	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	Edukativna šetnja na temu jeseni i potraga za znakovima jeseni ispunjavanje kalendara prirode) Začinski vrt Ivice i Marice (prepoznavanje začinskog bilja, briga o biljkama), Muzej malih botaničara (izložbena postava biljaka koje nas okružuju, kreativna radionica) Šumski disco i šumske igre bez granica.	25 eura (prijevoz, ručak i program)

1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	<b>IUN - Muzej zaboravljenih priča</b>	Listopad ili studeni 2024.	Učiteljice i učenici prvih razreda		Muzej Zaboravljenih Priča – prikaz bogate nematerijalne baštine Hrvatske.  Na prostoru dvjesto metara kvadratnih, podijeljenih u 6 soba i tematskih cjelina, posjetitelji sudjeluju u radionicama.	Cijena prijevoza i ulaznice
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	<b>IUN - Kazalište u školi “Ana Banana u prometnoj školi”</b>	Studeni 2024.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.	Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Usvojiti kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.	Cijena ulaznice
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f	22 23 22 23 23 24	<b>IUN kazalište Trešnja</b>  Kazalište Trešnja,	Ožujak 2025.	Učiteljice i učenici prvih razreda	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.		Cijena prijevoza (kazalište) i ulaznice

1.g	19	kazališna predstava			Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.		
1.a 1.b 1.c 1.d 1.e 1.f 1.g	22 23 22 23 23 24 19	<b>TN Maksimir Godišnja doba</b>	Travanj 2025.	Učiteljice i učenici prvih razreda	<p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku</p> <p>A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	<p>Cjelodnevni boravak učenika u prirodi, veselje, odmor i zabava.</p> <p>Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi.</p> <p>Tjelesne aktivnosti primjerene dobi.</p> <p>Upoznavanje novih igara.</p> <p>Razvoj upornosti i suradništva.</p> <p>Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu.</p> <p>Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.</p>	Cijena prijevoza i programa
1.a	22		Svibanj 2025.	Učiteljice i učenici	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori		Cijena

1.b	23	<b>IUN kino</b>		prvih razreda	u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu.		ulaznica	
1.c	22							
1.d	23							
1.e	23							
1.f	24							
1.g	19							
		<b>TERENSKA NASTAVA Krašograd</b>	Lipanj 2025.	Učiteljice i učenici prvih razreda Krašograd	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		Cijena prijevoza , programa i ručka	
1.a	22							
1.b	23							
1.c	22							
1.d	23							
1.e	23							
1.f	24							
1.g	19							



2. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>IUN – Godišnja doba u našem naselju (jesen, zima, proljeće, ljeto)</b>	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici drugih razreda	<p>Uočavanje obilježja godišnjih doba, promjena u prirodi, opisivanje prirodnih pojava, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje promjena u životu biljaka i životinja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjega doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Priroda i društvo Hrvatski jezik Međupredmetne teme</p> <p>Promjene u prirodi prema godišnjim dobima</p>	/
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>IUN – Naše mjesto</b>	Tijekom šk. god. (prema kurikulumu razrednog odjela)	Učiteljice i učenici drugih razreda	<p>Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednom okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u svom okružju, donosi jednostavne zaključke, raspravlja, uspoređuje, prikazuje na različite načine rezultate istraživanja</p>	<p>Priroda i društvo Hrvatski jezik</p>	

					<p>(crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.).</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>Sat razrednika</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>Naše mjesto; Istražujemo svijet koji nas okružuje; Čuvamo svoj okoliš</p>	
<p>2.a</p> <p>2.b</p> <p>2.c</p> <p>2.d</p> <p>2.e</p>	<p>23</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p><b>IUN – Gradska knjižnica</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Učiteljice i učenici drugih razreda, KGZ Špansko jug</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p>	<p>Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.</p>	/

					<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>		
<p>2.a</p> <p>2.b</p> <p>2.c</p> <p>2.d</p> <p>2.e</p>	<p>23</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p><b>Kazališne i glazbene predstave u školi</b></p>	<p>Prosinac 2024.</p> <p>Siječanj 2025.</p>	<p>Učiteljice i učenici drugih razreda; vanjski suradnici</p>	<p>Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim događanjima u školi.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>Kazalište Tvornica lutaka</p> <p>Edukativni lutkarski projekt: „Očko Čitaćirko“</p>	<p>Cijena ulaznice</p>
<p>2.a</p> <p>2.b</p> <p>2.c</p>	<p>23</p> <p>24</p> <p>24</p>	<p><b>Zagrebačko kazalište lutaka</b></p>	<p>Studeni 2024.</p>	<p>Učiteljice i učenici drugih razreda, Kazalište ZKL</p>	<p>Primati primjerene medijske sadržaje i razgovarati o njima izražavajući vlastito mišljenje. Spoznati i doživjeti predstavu sadržajno primjerenu djetetu. Razvijati kulturu ponašanja na kulturnim</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>Međupredmetne teme</p>	<p>Cijena ulaznice i prijevoz</p>

2.d 2.e	25 25	<b>Kazalište Trešnja</b>	Travanj 2025.		<p>događanjima u školi.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	Predstava za djecu: "Mačak u čizmama"	a
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>Kino</b>	Prosinac 2024.  Lipanj 2025.	Učiteljice i učenici drugih razreda, CineStar (Z centar)	<p>Primati primjerene dječje animirane filmove, razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>TERENSKA NASTAVA Maksimir – Godišnja doba (jesen)</b>	Rujan 2024.	Učiteljice i učenici drugih razreda, park Maksimir	<p>Uočavanje obilježja godišnjih doba, promjena u prirodi, opisivanje prirodnih pojava, upoznavanje rada ljudi u zavičaju, uočavanje promjena u životu biljaka i životinja.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>Priroda i društvo</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>Sat razrednika</p> <p>Međupredmetne teme</p> <p>Promjene u prirodi u jesen</p>	5 eura + prijevoz

					OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>TERENSKA NASTAVA</b> <b>Medioteka</b>	Ožujak 2025.	Učiteljice i učenici drugih razreda; vanjski suradnici	Posjetom Odjelu za djecu i mladež Gradske knjižnice, učenici će se moći upoznati s Mediotekom – bogatom zbirkom zvučne, audiovizualne i elektroničke građe na različitim medijima te sudjelovati u radionici iz STEM područja. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	Hrvatski jezik Međupredmetne teme	Cijena ulaznice i prijevoz
2.a 2.b 2.c 2.d 2.e	23 24 24 25 25	<b>Terenska nastava:</b> <b>Promet</b>	Studeni 2024.  Travanj 2025.	Učiteljice i učenici drugih razreda, vanjski suradnici	Obilaskom autobusnog i željezničkog kolodvora te zračne luke učenici će uočiti osnovne značajke kopnenog i zračnog prometa te usvajati, oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.	Priroda i društvo Hrvatski jezik Međupredmetne teme  Ja u prometu; Prometna sredstva i vrste prometa;	

					<p>PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	Sigurnost u prometu	
<p>2.a</p> <p>2.b</p> <p>2.c</p> <p>2.d</p> <p>2.e</p>	<p>23</p> <p>24</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>25</p>	<p><b>Terenska nastava: Eko voćnjak i izletište Mlađan</b></p>	<p>Svibanj 2025.</p>	<p>Učiteljice i učenici drugih razreda, vanjski suradnici</p>	<p>Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljke i životinje, promjene u prirodi. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Razlikuje i izvodi jednostavne</p>	<p>Priroda i društvo</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura Hrvatski jezik</p> <p>Promjene u prirodi prema godišnjim dobima i rad ljudi;</p> <p>Zdravlje;</p> <p>Elementarne igre</p>	

					<p>prirodne načine gibanja. OŠ TZK D.2.4. Izvodi elementarne igre koje razvijaju samopoštovanje i samopouzdanje. Ustrajnošću postizati ciljeve. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>Terenska nastava Posjet Maksimiru ZOO</b>	Listopad 2024.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Radionica: Volim se gibati, gibati – upoznavanje učenika s orijentacijom u životinjskom svijetu. Orijehtacija u prostoru. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	PID – Snalaženje u prostoru Život životinja	3,5 eura + prijevoz
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>Terenska nastava: Obronci zapadne strane Medvednice, Mikulići, prostor oko Lovačkog doma Fazan Šestine</b>	Studenj 2024.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Snalaženje u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Upoznati osobitosti brežuljkastog zavičaja – reljef i životna zajednica šuma. Upoznati posebnosti biljnih i divljih životinjskih vrsta na Medvednici. Upoznati značenje stupnja zaštite prirode - park prirode. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje	PID – Snalaženje u prostoru Izgled zavičaja Biljke i životinje zavičaja Zaštita prirode	Prijevoz



					baštine.		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>IUN - Snalaženje na planu grada - Špansko</b>	Listopad/studenj 2024.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Šetnja ulicama u okolini škole – snalaženje na planu grada PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	PID – Snalaženje u prostoru	/
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>Terenska nastava Eko voćnjak i izletišta Mlađan (Advent)</b>	Prosinac 2024.	Učiteljice i učenici 3. razreda  Djelatnici izletišta Mlađan	Cjelodnevni boravak učenika u prirodi; edukativne radionice, igra, odmor i zabava. Upoznati biljni i životinjski svijet ovog podneblja i podneblja koje nas okružuje. Tjelesne aktivnosti primjerene dobi. Upoznavanje novih igara. Razvoj upornosti i suradništva. Samostalno rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te	PID, TZK, HJ  Život biljaka Život životinja Moj zavičaj	Cijena programa

					<p>utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p>		
<p>3.a</p> <p>3.b</p> <p>3.c</p> <p>3.d</p> <p>3.e</p> <p>3.f</p>	138	<p><b>Terenska nastava</b></p> <p><b>Tehnički muzej</b></p>	Ožujak 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	<p>Upoznavati kulturni i društveni život Zagreba kroz posjećivanje muzejskih ustanova. Dobiti uvid u različite tehničke znanosti u prošlosti i sadašnjosti te uočiti tehnološke različitosti. Razvijati interes za različite izvore znanja i učenja. Proširiti spoznaje iz nastavnih sadržaja novim iskustvima.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>uku A.1.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>	<p>PID</p> <p>Iz života predaka izumi koji su promijenili svijet</p>	<p>Cijena ulaznice + prijevoz</p>

					pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).		
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>Kino/Kazalište</b>	Studenj 2024. Siječanj 2025. Svibanj 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	Primati primjerene dječje animirane filmove, kazališne predstave i razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje.	Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj	Cijena ulaznice i prijevoza
3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f	138	<b>Terenska nastava Gornjogradske priče – Zagreb Moj zavičaj u prošlosti Obilazak ulica Gornjeg grada, muzej</b>	Travanj 2025.	Učiteljice i učenice 3. razreda	Učenik upoznaje ulice, trgove i spomenike Gornjeg grada te saznaje o prošlosti i djelovanju znamenitih ljudi. Posjećuje postavu muzeja. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.	PID – Snalaženje u vremenu Upoznati dijelove Gornjeg grada. Prepoznati značajne osobe	Cijena programa + prijevoz

					<p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p>	<p>iz zagrebačke prošlosti. Shvatiti njihov značaj za razvoj grada. Biti svjestan svog kulturnog i povijesnog nasljeđa.</p>	
<p>3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f</p>	138	<b>IUN - Gradska knjižnica</b>	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 3. razreda	<p>Poticati i razvijati ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.</p> <p>Susret s književnikom/književnicom</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>	<p>Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj  Kultura i mediji</p>	/
<p>3.a 3.b 3.c 3.d 3.e 3.f</p>	138	<b>IUN Potok Vrapčak</b>	Travanj/svibanj 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	<p>Učenik uočava i procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p>	<p>PID Vode u zavičaju Zdravlje i okoliš</p>	/
<p>3.a 3.b 3.c 3.d</p>	138	<b>Terenska nastava Karlovac Aquatika Stari grad Dubovac</b>	Lipanj 2025.	Učiteljice i učenici 3. razreda	<p>Upoznati širi zavičaj. Posjetiti akvarij i upoznati živi svijet kopnenih voda tekućica. Uočiti utjecaj povijesnih događaja na sadašnjost.</p>	<p>Hrvatski jezik Sat razrednika Građanski odgoj</p>	Cijena programa

<p>3.e 3.f</p>					<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>	<p>Priroda i društvo  TZK  Živi svijet  tekućica  Moj zavičaj u prošlosti</p>	
--------------------	--	--	--	--	---	---	--

4. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
4. a 4. b 4. c 4. d 4. e	138	<b>Terenska nastava OPG Mlađan</b>	6.11.2024.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Upoznavanje osobitosti zavičaja, prometne povezanosti zavičaja, biljaka i životinja zavičaja te djelatnosti ljudi u zavičaju. PID OŠ B.3.4. (Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.) PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.	Priroda i društvo Izgled zavičaja Biljke i životinje zavičaja Djelatnosti ljudi	Program izleta + prijevoz
4. a 4. b 4. c 4. d 4. e	138	<b>Izvanučionička nastava Dječje kazalište Žar ptica</b>	Prosinac/siječanj	Učiteljice i učenici 4. razreda	Gledanje kazališne predstave Regoč OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Ulaznica + prijevoz
4. a 4. b 4. c 4. d 4. e	138	<b>Izvanučionička nastava Dječje kazalište/kino u Z centru</b>	Proljeće 2025. 13.6.2025.	Učiteljice i učenici 4. razreda	Gledanje animiranog filma OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	Ulaznica + prijevoz
4. a 4. b 4. c 4. d 4. e	138	<b>ŠUP Novi Vinodolski Dom CK Villa Rustica</b>	5.5.-9.5.2025.	Učiteljice i učenici 4. razreda  Crveni križ Zagreb	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači	Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja	Prema cjeniku Crvenog križa (još u izradi)

					<p>geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.</p> <p>OŠ GK A.4.1. Plakati, učenički dnevnik, ppt, anketiranje učenika i učitelja. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući</p>	(Muzej NV, Nehaj, Rijeka, Vrbnik)
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

					<p>osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje: učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</p> <p>odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>B.2.1.B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>C.2.2.B. Usvaja pravila pružanja prve</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.		
4. a 4. b 4. c 4. d 4. e	138	<b>Susret sa piscem/književnikom</b>	Tijekom školske godine	Učiteljice i učenici 4. razreda  KGZ Špansko jug, Školska knjižničarka	Poticati i razvijati interes i ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	Hrvatski jezik Kultura i mediji	

## 6.2. Izvanučionička nastava – predmetna nastava (svi učenici)

5. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
5. a 5. b 5. c 5. d 5. e 5. f 5. g	Oko 156	<b>Jednodnevna terenska nastava u Krapinu s posjetom Muzeju krapinskih neandertalaca</b>	Svibanj 2025.	Razrednice petih razreda i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja; ponovno povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama; upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom; ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture.	Povijest, geografija, hrvatski jezik, priroda i svi ostali predmeti	Prijevoz + ulaznice (prema odabranoj ponudi)
5. a 5. b 5. c 5. d 5. e 5. f 5. g	Oko 156	<b>Cinestar - gledanje filma po aktualnom izboru</b>	Jednom tijekom školske godine.	Razrednice petih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu, upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura	Oko 4 eura
5. a 5. b 5. c 5. d 5. e 5. f 5. g	Oko 156	<b>Kazalište - predstava po aktualnom izboru</b>	Jednom tijekom školske godine.	Razrednice petih razreda i pratnja.	Razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost.	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura	Oko 7 eura

6. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f	oko 150	<b>Jednodnevna terenska nastava u Rijeku</b>	Svibanj 2025.	Razrednice šestih razreda i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja Upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom	Povijest, geografija, priroda i ostali predmeti	Prijevoz + ulaznice (prema odabranoj ponudi)
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f	oko 150	<b>Kino - gledanje filma po aktualnom izboru</b>	Tijekom školske godine	Razrednice šestih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za medijsku kulturu Upoznavanje filmskih izražajnih sredstava i primjena teorijskih znanja pri analizi filma	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura i ostali predmeti	Oko 4 eura
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f	oko 150	<b>Kazalište - predstava po aktualnom izboru</b>	Tijekom školske godine	Razrednice šestih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za kazališnu umjetnost	Povijest, hrvatski jezik i književnost, engleski jezik, njemački jezik, geografija, likovna kultura i ostali predmeti	Oko 7 eura
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f	oko 150	<b>Muzej - izložba po aktualnom izboru</b>	Tijekom školske godine	Razrednice šestih razreda i pratnja	Razvijanje zanimanja za povijest i umjetnost	Povijest, hrvatski jezik i književnost, geografija, likovna kultura i ostali predmeti	Oko 7 eura
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e	oko 150	<b>Posjet HRT-u</b>	Tijekom školske godine	Razrednice šestih razreda i pratnja	- razvijanje zanimanja za medijsku kulturu	Hrvatski jezik i književnost, povijest, likovna kultura i	Prijevoz

6.f						ostali predmeti	
6.a 6.b 6.c 6.d 6.e 6.f	oko 150	<b>Vođena tura po Zagrebu (Kelnerice/Purgerica)</b>	Tijekom školske godine	Razrednice šestih razreda i pratnja	- upoznavanje ulica, trgova i spomenika Gornjeg grada - upoznavanje prošlosti i djelovanja znamenitih ljudi	Povijest, geografija, hrvatski jezik i književnost, likovna kultura i ostali predmeti	Oko 7 eura

7. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
7. a 7. b 7. c 7. d 7. e	123	<b>Jednodnevna terenska nastava kontinentalna Hrvatska</b>	Listopad 2024. godine	Razrednici 7. razreda i pratnja	Poticanje tjelesne aktivnosti učenika, razvijanje motoričkih vještina i timskog duha te isticanje pozitivnog razrednog ozračja; upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja; povezivanje povijesnih činjenica s novim spoznajama; upoznavanje s materijalnom (kulturnom i prirodnom) baštinom.	Geografija Hrvatski jezik Biologija Fizika TZK (po potrebi i drugi predmeti)	Prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
7. a 7. b 7. c 7. d 7. e	123	<b>Višednevna terenska nastava Jadran</b>	Svibanj/lipanj, 2024.	Razrednici 7. razreda i pratnja	Razvijanje interesa za kulturne znamenitosti te upoznavanje i razgledavanje znamenitosti kraja; ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture; pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Povijest Geografija Hrvatski jezik Biologija Likovna kultura Engleski jezik Njemački jezik Biologija Kemija Fizika	Prijevoz, smještaj, obroci i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
7. a 7. b 7. c 7. d 7. e	123	<b>Posjet aktualnim izložbama, kino predstavama i/ili kazališnim predstavama</b>	Tijekom godine	Razrednici 7. razreda i pratnja	Pravilno se ponašati tijekom posjeta u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja; razvijanje zanimanja za jezik, kulturu i umjetnost; upoznavanje spovijesnim likovima i današnjim aktualnim temama.	Svi predmeti - teme su zadane izložbom ili predstavom.	Prijevoz i ulaznice

8. RAZRED	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	125	<b>Odlazak u kazalište</b>	Jednom tijekom školske godine (1.polugodište)	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Obogaćivanje i proširivanje znanja iz kulture i umjetnosti, upoznavanje s kazališnom umjetnošću.	Hrvatski jezik Građanski odgoj Povijest	Cijena ulaznice za kazalište+ (prijevoz)
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	125	<b>Dvodnevna izvanučionička nastava u Vukovaru</b>	Veljača 2025.	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Razgledavanje Vukovara, posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata, predavanje i spoznaja o Domovinskom ratu i stradanjima. Upoznavanje s poviješću mjesta i načinima života ljudi, razvijanje zanimanja za povijest hrvatskog naroda. Pravilno se ponašati tijekom posjeta muzeja i grada u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	Troškove snosi Ministarstvo o hrvatskih branitelja
8. a 8. b 8. c 8. d 8. e	125	<b>Jednodnevni izlet (prirodna baština RH)</b>	Travanj 2025.	Svi razrednici 8. razreda i pratnja	Upoznavanje s materijalnom, kulturnom i prirodnom baštinom, ukazivanje na značaj koji baština ima za identitet pojedinog naroda i kulture. Razvijanje zanimanja za hrvatsku kulturu i baštinu, pravilno ponašanje tijekom posjeta kulturnim i prirodnim znamenitostima u kontekstu društveno prihvatljivog ponašanja.	Svi predmeti	Cijena prema odabranoj ponudi

### 6.3. Izvanučionička nastava – ostalo (pojedini učenici)

VJERONAUK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućostima	<b>Jednodnevna izvanučionička nastava u Krašić</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Učenici će njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika te putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	vjeronauk povijest geografija hrvatski jezik	Cca. 50 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 50 učenika - shodno interesu i mogućnostima	<b>Višednevna terenska nastava Duhovna obnova</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido I pratnja	Upoznati učenike da je evanđelje, kao prvotni i nezaobilazni izvor kršćanskog duhovnog života. Upoznati učenike da kršćanski svakidašnji život treba biti - pod vodstvom Duha Svetoga. Upoznati učenike da u životu uvijek i iznova treba posadašnjivati Isusa Krista i tako razvijajući kršćanski senzibilitet drugima svjedočiti Gospodina. Senzibilizirati učenike za meditacijsku molitvu, osluškivanje Božjeg glasa, biti u tišini i pomiriti se s Bogom.	vjeronauk povijest geografija hrvatski jezik	Cca. 60 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	<b>Posjet domu za nezbrinutu djecu</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	vjeronauk građanski odgoj	Cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU	Oko 10 učenika - shodno interesu i	<b>Posjet domu za stare i</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić	Senzibilizirati učenike za potrebe starih i nemoćnih.	vjeronauk građanski odgoj	Cca. 5 eura

iz vjeronauka	moogućnostima	<b>nemoćne</b>		Marija Kreković I pratnja			
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	Oko 10 učenika - shodno interesu i mogućnostima	<b>Posjet i volontiranje u Udruzi Savao</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković I pratnja	Senzibilizirati učenike za potrebe nezbrinutih i nezaštićenih.	vjeronauk građanski odgoj	Cca. 5 eura
Učenici koji pohađaju INU iz vjeronauka	oko 30 učenika - shodno interesu i mogućnostima	<b>Hodočašće (različite destinacije)</b>	Kroz godinu	Gordana Aralica Željka Maršanić Marija Kreković Lorina Aido Kristina Markić I pratnja	Učenici će njegovati kršćanski identitet i prepoznati važnost hodočašća u životu vjernika te putem kratkih pobožnosti upoznati važnost euharistije u životu kršćana.	Vjeronauk povijest tjelesna i zdravstvena kultura hrvatski jezik	Cca. 5 eura
Učenici 1. f i 1. g razreda	Učenici koji idu na Vjeronauk	<b>Posjet župnoj crkvi – Župna BDM Žalosne</b>	Jedan školski sat	Kristina Markić i pratnja Učenici 1. razreda	Učenici će upoznati glavnu Župnu Crkvu. Uz pomoć župnika upoznati će unutrašnjost Crkve i molitve.	Razvijati ljubav prema Crkvi i bližnjemu.	-
Učenici 5. e, f, g razreda	Učenici koji idu na Vjeronauk	<b>Posjet franjevačkom samostanu (Hodočašće Sv. Franji)</b>	3-4 sata tijekom godine	Kristina Markić i pratnja Učenici 5. razreda	Učenici će upoznati lik Sv. Franje. Upoznati će primjere služenja, ljubavi i brige za najslabije.	Razvijati će solidarnost i ljubav prema Crkvi. (Likovna kultura, vjeronauk, Povijest)	2 eura



MATEMATIKA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 5.-8. razreda	Prema iskazanom interesu učenika.	<b>Posjete aktualnim matematičkim izložbama, projekcijama i institucijama.</b>	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.
Učenici 7. i 8. razreda	Prema iskazanom interesu učenika.	<b>DAN I NOĆ PMF-a</b>	Travanj 2025.	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.
Učenici 7. i 8. razreda	Prema iskazanom interesu učenika.	<b>Tehno park Celje</b>	Tijekom školske godine	Nositelji: učitelji/ce matematike PN.	Cilj aktivnosti: popularizirati matematiku među svim učenicima; omogućiti učenicima da iskažu svoje sposobnosti i afinitete; poticati timski rad. Obrazovna postignuća: prezentirati vlastite načine rješavanja matematičkih problema; razvijati matematički način mišljenja i zaključivanja; koristiti usvojene	Matematika	Cijene prijevoza i ulaznica - plaćaju učenici.

					matematičke pojmove u novim problemskim situacijama.		
--	--	--	--	--	--	--	--

ERASMUS	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 7. d i 7. e razreda	Oko 20	<b>Jednodnevni izlet za učenike koji su sudjelovali u pilotiranju svih nastavnih jedinica Erasmus + projekta „Miracle“ tijekom 2023./24. g.</b>	2. obrazovno razdoblje	Projektini tim Erasmus + projekta „Miracle“	Zainteresirati učenike za STEM područje i popularnu kulturu	Engleski jezik, geografija, priroda, povijest, građanski odgoj	Besplatno za učenike

TEHNIČKA KULTURA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CIJLJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 6., 7. i 8. razreda	Do 20 učenika	<b>Posjet 4. tjednu znanosti MUZZA</b>	Travanj 2025. (od 10. do 13. travnja)	Andrea Eberling Brkljačić, učiteljica tehničke kulture u pratnji pojedinih razrednica	Sudjelovanje u interaktivnim eksperimentima, radionicama, predavanjima i izložbama. Razvijanje interesa za prirodne znanosti i spoznavanje svijeta oko sebe.	Tehnička kultura, Fizika, Matematika, Biologija, Kemija	Troškovi prijevoza

KNJIŽNICA	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Učenici 4. e razreda	27	<b>Šetnja do Jaruna</b>	14. listopada 2024.	Morana Matutinović, Ivana Jug	Obilježiti Međunarodni dan pješačenja (15. listopada). Ukazati na važnost kretanja i boravka na svježem zraku kao uvjetima za zdrav život.	Priroda i društvo Tjelesna i zdravstvena kultura	Karta za ZET
Učenici 5. razreda	15	<b>INTERLIBER- posjet Međunarodnom sajmu knjiga i učila</b>	Studeni 2024.	Morana Matutinović, školska knjižničarka	Posjetiti i vidjeti uživo najveću književnu manifestacija u Hrvatskoj koja okuplja najznačajnije domaće i inozemne nakladnike i knjižare, platformu za promociju knjiga, pisaca, čitanja, znanosti i znanja.	Hrvatski jezik Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni	Karta za ZET

NJEMAČKI JEZIK	BROJ UČENIKA	VRSTA NASTAVE I DESTINACIJA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI I PRATNJA	CILJ AKTIVNOSTI I ISHODI UČENJA	PREDMETI I NASTAVNE TEME	CIJENA (cca.)
Svi 7. razredi, polaznici izborne nastave njemačkog jezika	60	<b>Jednodnevni izlet u Klagenfurt</b>	Travanj/svibanj 2025.	Učiteljice Njemačkog jezika i pratnja	Upoznavanje i razgledavanje znamenitosti Klagenfurta, upoznavanje kulture zemlje njemačkog govornog područja, upotreba njemačkog jezika u svakodnevnim realnim situacijama.	Njemački jezik Geografija Likovna kultura	prijevoz i ulaznice (prema odabranoj ponudi)
Učenici 5.-8. razreda	20	<b>Posjet Goethe Institutu Zagreb</b>	2. polugodište	Učiteljice Njemačkog jezika	Radionica na Njemačkom jeziku na temu prema odabiru voditelja radionice u Institutu; upotreba njemačkog jezika u stvarnim svakodnevnim situacijama.	Njemački jezik	<b>Cijena gradskog prijevoza</b>

## 7. ZDRAVSTVENI KURIKULUM: SAT RAZREDNIKA

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (ZOO)					
Model uključivanja	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
<b>ZDRAVSTVENI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b>  1. do 8. razred  Moduli: «Živjeti zdravo» «Prevenција ovisnosti» «Prevenција nasilničkog ponašanja» «Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje» od 3. razreda	Sat razrednika tijekom školske godine	Razrednici/e, pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici i školska liječnica  Svi učenici, svi roditelji	-	Ciljevi su: razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela, pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti; razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju; razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovorna spolnoga ponašanja.	Tematski informativni plakati  Realizacija plana sata razrednika

## 8. KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA: SAT RAZREDNIKA I OSTALI PREDMETI

Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
SAT RAZREDNIKA					
1. do 4. razred	10 sati razrednika prema rasporedu  Tijekom školske godine	Učitelji/ce, stručne suradnice/ učenici od 1. do 4. razreda	-	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenici će: demokratski donositi razredna pravila i pridržavati ih se; pripremati se za kandidaturu i sudjelovanje u radu Vijeća učenika, demokratski izabrati; predsjednika/cu razreda i izabrati predstavnika/cu za Vijeće učenika; informiranje svih učenika u razredu o radu Vijeća učenika; razvijati komunikacijske vještine učenika, naučiti upravljati emocijama (prepoznavati i primjereno iskazivati) i upravljati sukobom (nenasilno rješavanje sukoba); upoznati se s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi; obilježiti posebne dane u školi ili lokalnoj zajednici; upoznati pojam volontiranja u lokalnoj zajednici njegovati i uređivati školski okoliš.	Razredna i školska klima Obilježavanje značajnih dana („Zelena čistka“ povodom Dana planeta Zemlje) Broj održanih radionica razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika  Realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	5 sati razrednika prema rasporedu  Tijekom školske godine	Razrednici/e, stručni suradnice/ učenici od 5. do 8. razreda	-		

## Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)

NAZIV AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNO	VRIJEME (DAN/SAT)	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA
1. do 4. razred	15 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce  Stručne suradnice  Učenici razredne nastave	-	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije putem predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika.	- realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja
5. do 8. razred	20 sati Tijekom školske godine	Učitelji/ce  Stručne suradnice  Učenici predmetne nastave	-	Cilj: osposobiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.	Realizacija Izvedbenog školskog programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja

## 9. SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA



**SURADNJA S RODITELJIMA, LOKALNOM ZAJEDNICOM I OSTALIM VANJSKIM SURADNICIMA**

NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME NAMJENA	NOSITELJ/I I CILJNE SKUPINE	TROŠKOVNIK	CILJ AKTIVNOSTI I OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p><b>OBUKA PLIVANJA</b></p> <p>2. razred</p> <p>*Tjelesno-zdravstveno područje</p>	<p>Drugo obrazovno razdoblje, prema dogovoru</p>	<p>Gradski ured i Zimsko plivalište Mladost</p> <p>Učiteljice 2. razreda</p> <p>Voditeljice aktiva Učenici 2. razreda</p>	-	<p>Provjeriti vještinu plivanja, učiti neplivače plivati, učiti djecu zdravom korištenju slobodnog vremena, poticati ih na aktivnosti i bavljenje novim sportskim vještinama.</p>	<p>Nepostojanje neplivača u školi nakon završenog 2. razreda.</p>
<p><b>PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA</b></p> <p>4. i 8. razred</p>	<p>Ožujak i travanj 2025.</p>	<p>Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje</p> <p>Mirjana Torer, ravnateljica škole Školska pedagoginja, školski koordinator za provedbu nacionalnih ispita</p> <p>Učenici 4. i 8. razreda</p>	<p>Pokriva NCVVO</p>	<p>Pridonijeti uspostavi usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja te sustava kvalitete. Utvrditi razine postignuća s obzirom na ishode odabranih predmeta kurikulumu na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi razine postignuća u kompetenciji rješavanja problema na početku 4. razreda i na kraju 8. razreda OŠ na nacionalnoj razini i razini škole. Utvrditi kontekst učenja i poučavanja u razrednoj i predmetnoj nastavi. Razviti i implementirati metodologiju samovrednovanja i sustava podrške ustanovama u procesu praćenja i osiguravanja kvalitete rada.</p>	<p>Statistička analiza rezultata; usporedba rezultata na razini škole sa rezultatima na razini države Analiza rezultata i mjere za napredovanje Školski tim za kvalitetu</p>
<p><b>PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA</b></p>	<p>Tijekom godine</p>	<p>Nastavni zavod za javno zdravstvo dr. Andrija Štampar, školska liječnica</p>	-	<p>Sistematski i namjenski pregledi, screeninzi, cijepljenje, pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja, savjetodavni rad za učenike, roditelje i učitelje.</p>	<p>Izvedenost programa</p>



<b>ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA</b>  *ZOO-dio		dr. Ivana Buban  Svi učiteljic Stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja, logopedinja)  Svi učenici i roditelji		Zdravstvena zaštita i promicanje zdravlja, obilasci škole i školske kuhinje.	
<b>Prevenција i alternativa (PIA) – informiranje i prevencija ovisnosti i nasilničkog ponašanja</b>  <b>Zdrav za 5 – program primarne prevencije rizičnih ponašanja</b>  <b>Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih uređaja/ Stop cyberbullyingu</b>	Tijekom godine	Školska pedagoginja  Školska psihologinja  II. policijska postaja Čnomerc (Služba prevencije)  Učenici 5.-8. razreda Roditelji učenika	-	Poticati učenike na zdrave životne navike i zdravo korištenje slobodnog vremena, razumjeti pojmove i značajke rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje, upoznati roditelje sa simptomima rizičnih ponašanja i korištenja sredstava ovisnosti , informiranje o načinima zdravog korištenja slobodnog vremena, upoznati i osvijestiti učenike o elektronskom nasilju i posljedicama koje izaziva prekomjerno korištenje digitalnih tehnologija.	Anketni upitnici za učenike  Odaziv roditelja na roditeljski sastanak Poboljšanje razredne klime - tematski informativni plakati i letci Broj djece uključenih u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

<p><b>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)</b></p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30h</p> <p>Učenici s poremećajem ponašanja i/ili teškoćama učenja i/ili slabijeg socioekonomskog statusa</p>	<p>Dom za odgoj djece i mladeži Dugave, CZSS Susedgrad Soc. pedagoginja Renata Horvat</p> <p>Koordinatori u školi: školska pedagoginja i školska psihologinja</p> <p>Učenici od 3. do 8. razreda</p>	<p>-</p>	<p>Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.</p>	<p>Vladanje učenika s poremećajem ponašanja Uspjeh učenika s teškoćama učenja</p>
<p><b>VATROGASCI U ZAJEDNICI</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>DVD Zapad, učenici škole</p> <p>Kordinator Morana Matutinović, školska knjižničarka</p>	<p>-</p>	<p>Upoznati vatrogasce i njihovu djelatnost. Imenovati vatrogasnu opremu i vozila. Razumjeti važnost opasnosti od požara. Utvrđiti pravila odgovornog ponašanja u domu i okolišu.</p>	<p>Objava fotografija na web stranici škole.</p> <p>Mogućnost učlanjenja u podmladak DVD-a Zapad.</p>
<p><b>POSJET KNJIŽNICI VLADIMIRA NAZORA</b></p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Morana Matutinović, školska knjižničarka, učiteljice, učenici, knjižničari</p>	<p>-</p>	<p>Upoznati narodnu knjižnicu u mjestu stanovanja. Razumjeti razliku između dječjeg i odjela za odrasle. Utvrđiti pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi.</p>	<p>Objava fotografija na web stranici škole.</p>

<p><b>Predavanja za učenike u organizaciji Udruge HRABRI TELEFON</b></p> <p>5.-8. razred</p>	<p>Prema dogovoru</p>	<p>Ravnateljica Stručne suradnice (pedagoginja, psihologinja, logopedinja) Udruga Hrabri telefon</p>	<p>-</p>	<p>Predavanje za roditelje o temi stresa djece pri polasku/dolasku u školu, radionice i predavanja za učenike na temu nošenja sa stresom, školskih obaveza te mentalnog zdravlja.</p>	<p>Upitnik za učenike Upitnik za roditelje</p> <p>Objava na web stranici škole</p>
--	-----------------------	--	----------	---	--

## 10. STRUČNA PODRŠKA

Stručna podrška Osnovne škole Tituša Brezovačkog temelji se na svakodnevnom savjetovanju i suradnji s učenicima, roditeljima i učiteljima. Nositeljice su pedagoginja Dora Šoić (zamjena za Katju Zvonarek), psihologinja Maris Biluš (zamjena za Vanju Jelaču Matulić), logopedinja Suzana Peh i knjižničarka Morana Matutinović.



*Stručne suradnice će način rada te profesionalno savjetovanje prilagođavati zahtjevima odgojno-obrazovne situacije u školi. Stručne su suradnice svakom učeniku i roditelju svakodnevno dostupne uživo (poštujući radno vrijeme ili prema dogovoru van radnog vremena), online (putem virtualnih učionica i elektroničke pošte) i telefonski.*

## 10.1. Savjetovanje učenika, roditelja i nastavnika

SAVJETOVANJE UČENIKA, RODITELJA I NASTAVNIKA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<p><b>PEDAGOŠKO SAVJETOVANJE</b></p> <p>Pedagoginja Dora Šoić, mag.paed. et mag.soc.</p> <p>(zamjena za Katju Zvonarek, mag.paed.)</p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine</p> <p>Prijepodne: ponedjeljak, utorak srijeda, četvrtak i petak</p> <p>Poslijepodne: prema dogovoru</p> <p>Prema dogovoru: moguće putem virtualnih učionica, telefonski i elektroničkom poštom</p>	<p>Učenici, učitelji i roditelji</p>	<p>Individualno</p> <p>Grupno (pedagoške radionice, roditeljski sastanci, sociometrijska ispitivanja, pedagoška istraživanja, upitnici, ankete)</p> <p>Razredna i učiteljska vijeća</p> <p>Prema potrebi <i>online</i> savjetovanje, pomoć i podrška, materijali, zadaci</p>	<p>Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima.</p> <p>Demonstriranje socijalno prihvatljivog ponašanja i prevencija neprihvatljivog ponašanja; pomoć u razvijanju skladnih odnosa u obitelji; poticanje skladnih i tolerantnih odnosa učitelja, roditelja i učenika.</p> <p>Podrška učiteljima u nastavi i unapređenju iste.</p>	<p>Kvaliteta školskog etosa</p> <p>Kvaliteta školske i razredne klime</p> <p>Rezultati sociometrijskih ispitivanja</p> <p>Rezultati pedagoških istraživanja</p> <p>Praćenje obrazovnih rezultata učenika</p>
<p><b>LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE</b></p> <p>Suzana Peh, logopedinja</p>	<p>Roditelji: prema dogovoru</p> <p>Učitelji: srijeda 12:30-14:30h</p>	<p>Roditelji</p> <p>Učitelji</p>	<p>Individualno</p> <p>Grupno (roditeljski sastanci)</p> <p>Individualno, radionice</p>	<p>Osposobljavanje i poučavanje roditelja za primjeren rad s djetetom kod kuće.</p> <p>Upoznavanje roditelja sa vrstom, stupnjem i simptomima djetetovih teškoća.</p> <p>Pomoć učiteljima kod planiranja i programiranja rada za djecu sa posebnim potrebama; izvještavanje učitelja o inovacijama u metodici rada s djecom sa posebnim potrebama, uporabi posebnih sredstava i pomagala; upoznavanje sa</p>	<p>Kvalitetna inkluzija učenika s teškoćama učenja</p> <p>Motiviranost i pozitivan stav učenika i roditelja učenika s teškoćama učenja prema učenju i obrazovanju</p> <p>Povećanje kompetentnosti učitelja u planiranju i provođenju nastave i vrednovanju znanja učenika s teškoćama u razvoju</p>

				oblicima praćenja napredovanja i ocjenjivanja učenika sa posebnim potrebama; suradnja kod utvrđivanja i ocjenjivanja rezultata u učenju i vladanju.	
<b>PSIHOLOŠKO SAVJETOVANJE</b>  Psihologinja Maris Biluš, mag.psych. (zamjena za Vanju Jelaču Matulić)	Prijepodne: ponedjeljak, utorak, srijeda, četvrtak, petak  Poslijepodne: prema dogovoru	Učenici, učitelji, roditelji	Individualno (razgovor, podrška u učenju, testiranja) Grupno (roditeljski sastanci, generacijska testiranja, upitnici, radionice – za učenike, roditelje i učitelje, učiteljska vijeća, stručni kolegiji učitelja)	Zdrav socijalni i osobni razvoj učenika, podrška učenicima u učenju, emocionalna podrška učenicima, pomoć u prilagodbi učenika 1. i 5. razreda te novih učenika na nove obrazovne okolnosti, podrška učenicima pri izboru srednje škole i zanimanja, prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika. Odgoj za humanost i empatiju među učenicima, roditeljima i djelatnicima škole, poticanje razvoja socijalne inteligencije i tolerancije učenika, učitelja i roditelja, poticanje zdravih međuljudskih odnosa među osobljem škole. Podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija, edukacija roditelja, učitelja i učenika unutar psihologije obrazovanja poticanje partnerskih odnosa roditelja i škole.	Sociometrijska ispitivanja Testiranja, upitnici Praćenje obrazovnih rezultata učenika Anketiranje učenika, roditelja i učitelja
<b>UČITELJSKE KOMPETENCIJE U RADU S RODITELJIMA I UČENICIMA S NAGLASKOM NA UČENIKE S TUR</b>  Suzana Peh, šk. logopedinja	1. polugodište	Svi učitelji	Sedam radionica (zakonske odredbe rada s učenicima s TUR, metode individualizacije u radu s učenicima s TUR)  Obrazac postupaka individualizacije	Osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s učenicima; osnažiti učitelje u svakodnevnoj komunikaciji i radu s roditeljima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s učenicima; uvid u najčešće poteškoće učitelja u njihovom radu s roditeljima; upućivanje u specifičnosti učenika s TUR; senzibiliziranje i edukacija za rad s učenicima s TUR; informiranje učitelja o resursima pomoći u školi.	Praćenje rada i individualna pomoć učiteljima u radu s učenicima i roditeljima  Izrada Godišnjih izvedbenih kurikulumu učenika s teškoćama u razvoju

Maris Biluš, šk. psihologinja					
-------------------------------	--	--	--	--	--

## 10.2. Podrška učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

PODRŠKA UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA					
NAZIV AKTIVNOSTI	VRIJEME (DAN/SAT)	NAMJENA	NAČIN PROVEDBE	CILJ AKTIVNOSTI	EVALUACIJA (na temelju sljedećih objektivnih rezultata)
<b>DOPUNSKA I PRIPREMNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE INOJEZIČARE</b>  Koordinator: šk. pedagoginja  Učiteljice: Janja Kolak, Snježana Zadavec	1-2 sata tjedno  (70 sati pripreme nastave/35 sati dopunske nastave)	Učenici inojezičari od 1-8. razreda na području zapadnog dijela Grada Zagreba	Individualno i grupno (do 10 učenika)	Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Potrebno je stvoriti ozračje pogodno za usvajanje i ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom da bi učenicima omogućili shvaćanje važnosti komunikacijske kompetencije zbog uključivanja u školski i svakodnevni život u novoj okolini.  Učenici inojezičari su: djeca državljana RH koja se vraćaju iz inozemstva; djeca koja su članovi obitelji državljana članica EU; djeca pripadnici nacionalnih manjina; djeca stranaca koji su članovi obitelji s pravom boravka ili prebivališta u RH.	Testiranje znanja hrvatskog jezika Spremnost za uključivanje u redovnu nastavu

<p><b>LOGOPEDSKA TERAPIJA I PROCJENA</b></p> <p>Suzana Peh, šk. logopedinja</p>	<p>Svakodnevno 4 školska sata</p> <p>1 sat tjedno</p>	<p>Učenici 1.-4. razreda</p> <p>Učenici 5.-8. razreda</p>	<p>Individualno i grupno (2-4 učenika)</p> <p>Individualno ili grupno prema potrebi</p>	<p>Provođenje dijagnostičkog postupka odnosno programa pedagoške opservacije, terapijski rad s učenicima sa jezičnim teškoćama, teškoćama u čitanju, pisanju i računanju</p> <p>Poticanje i razvijanje pozitivne slike o sebi; praćenje i savjetovanje vezano uz učenje i tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva.</p>	<p>Usvajanje vještina čitanja, pisanja, računanja i učenja</p> <p>Razvijanje strategija učenja koje će ublažiti ili kompenzirati postojeće teškoće</p> <p>Tehnike učenja koje pomažu u lakšem savladavanju gradiva</p> <p>Praćenje aktivnosti na satu i obrazovnih postignuća</p>
<p><b>PODRŠKA DAROVITIM UČENICIMA "Oktopusići"</b></p> <p>Maris Biluš, šk. psihologinja</p> <p>Zdenka Sokač, Mirna Oreški Iva Hladnik, Blaženka Barišić Radoš, Gabriela Pavičić, Lidija Pavlek, Marija Ujević Učitelji/ce razredne nastave</p>	<p>35 sati (1x2 sata svaki drugi tjedan)</p>	<p>Učenici od prvog do četvrtog razreda, roditelji</p>	<p>Grupno (12-15 učenika)</p>	<p>Identifikacija darovitih učenika, podrška darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pomoć i podrška u uključivanju darovitih učenika u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); pratnja u provedbi izvanučionične nastave.</p> <p>Pomoć darovitim učenicima u emocionalnom razvoju, socijalnom razvoju; poticanje učenika na upornost i strpljivost u radu.</p> <p>Procjena eventualne potrebe za akceleracijom.</p> <p>Poticanje učitelja na primjenu primjerenog pristupa i metode rada s darovitim učenicima.</p> <p>Individualna podrška roditeljima u poticanju bavljenja njihovom darovitom djecom; individualni rad s roditeljima na prihvaćanju realne slike o njihovom darovitom djetetu.</p>	<p>Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike</p> <p>Sociometrijska ispitivanja</p> <p>Praćenje obrazovnih postignuća</p> <p>Upitnik za darovite učenike</p> <p>Upitnik za roditelje darovitih učenika</p>



<p><b>PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)</b></p> <p>Školski koordinatori: šk. pedagoginja i šk. psihologinja</p> <p>Suradnja škole i Doma za odgoj djece i mladeži Dugave te HZSR Susedgrad</p>	<p>Svakodnevno tijekom školske godine nakon nastave od 11:30 do 16:30</p>	<p>Učenici od 3. do 8. razreda s poremećajem ponašanja i/ili slabijeg socioekonoms- kog statusa</p>	<p>Soc. Pedagoginja Renata Horvat (djelatnice Doma za odgoj djece i mladeži Dugave)</p>	<p>Svladavanje nastavnog gradiva i razvijanje radnih navika, korekcija društveno neprihvatljivih ponašanja i učenje socijalnih vještina, usvajanje prihvatljivih i korisnih načina ispunjavanja slobodnog vremena.</p>	<p>Ocjena vladanja učenika s poremećajem ponašanja</p> <p>Uspjeh učenika s teškoćama učenja</p>
---	---	---	---	--	---

## 11. ŠKOLSKI PROGRAMI ZA 2024./2025.

<b>1. Školski preventivni program</b>	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2024./2025.
<b>2. Program specifičnih i preventivnih mjera zdravstvene zaštite učenika</b>	Nalazi se detaljno opisan u Godišnjem planu i programu rada šk. god. 2024./2025.
<b>3. Program rada produženog boravka</b>	U prilogu Školskog kurikulumuma za šk. god. 2024./2025.
<b>4. Plan rada Tima za kvalitetu</b>	U nastavku Školskog kurikulumuma za šk. god. 2024./2025.
<b>5. Vježba evakuacije učenika i djelatnika u slučaju opasnosti</b>	U nastavku Školskog kurikulumuma za šk. god. 2024./2025.



## 12. Školski tim za kvalitetu

<b>Nositelj/i aktivnosti</b>	Ravnateljica Mirjana Torer, pedagoginja Dora Šoić, psihologinja Maris Biluš, logopedinja Suzana Peh, učiteljica RN Mira Topić, učiteljica PN Sanja Martinko.
<b>Planirani broj sudionika</b>	Svi učenici, učitelji i roditelji, ravnateljica i stručne suradnice.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Samovrednovanje rada škole. Osnovni je smisao omogućavanje školi da putem realistične i metodološki jasno definirane samoanalize vlastitoga rada bolje prepozna svoje razvojne potrebe i poduzima mjere za unapređivanje vlastite prakse te djelotvornije i učinkovitije ostvarivanje željenih odgojnih i obrazovnih ciljeva. Cilj nam je sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti rada škole te profesionalna refleksija kako bismo upoznali sami sebe te pronašli najbolje načine za unapređenja svog rada. KREDA analiza ( <i>Što učiniti da budemo još bolji?</i> ). Uz to, cilj nam je potaknuti i dodatno motivirati učitelje pripravnike za samostalni rad u školstvu, uz pomoć mentorica i savjetnica (dolascima na sat, pisanjem izvješća).
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Provedba anketa, upitnika, intervjua Razgovori, radionice, istraživanja
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	Kontinuirano tijekom školske godine, od listopada 2024. do lipnja 2025. prema organizacijskim mogućnostima, zahtjevima i potrebi.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Unaprjeđenje kvalitete rada škole.
<b>Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	Eventualni troškovi kopiranja i distribuiranja materijala.

<b>Način vrednovanja aktivnosti</b>	Obrada prikupljenih podataka, kritička analiza i samoprocjena.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</b>	<p>Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti. Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedine stavke. Daljnje istraživanje, napredovanje i kontinuirano unaprjeđenje rada škole:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ stvaranje partnerskih odnosa s roditeljima i lokalnom zajednicom</li><li>○ primjena novih tehnologija u svakodnevnom funkcioniranju i nastavnom procesu</li><li>○ poticanje i unapređivanje učinkovitosti i kvalitete nastavnog procesa</li><li>○ razvijanje ekološke svijesti svih dionika</li><li>○ prevencija neprihvatljivih oblika ponašanja</li><li>○ razvijanje kreativnosti i inovativnosti uključivanjem u nove projekte i aktivnosti</li><li>○ kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika</li><li>○ osvješćivanje o važnosti očuvanja školske imovine te školskog interijera i eksterijera</li><li>○ osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje</li></ul>

## 13. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

<b>Nositelj/i aktivnosti</b>	Ravnateljica Mirjana Torer, povjerenik za zaštitu na radu Ksenija Kostanić, prof., Josip Butorac, domar.
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici i učitelji, stručne suradnice.
<b>Ciljevi aktivnosti</b>	Promicati razvoj i unaprjeđenje zaštite od požara i potresa; utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojava o izbijanju požara i potresa; upoznati učenike i djelatnike škole s Planom evakuacije i postupanja u slučaju nesreće.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Priprema za provedbu vježbe Razgovori, radionice, demonstracije Provođenje vježbe evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od nepogoda, posebno požara i potresa
<b>Vremenski okviri aktivnosti</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. u školskoj zgradi, na školskom igralištu i dvorištu
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Razvijati svijest učenika i djelatnika škole od opasnosti od požara, elementarnih nepogoda – potresa, poplave i slično
<b>Detaljni troškovnik aktivnosti</b>	/
<b>Način vrednovanja aktivnosti</b>	Samoprocjena i kritička analiza provedenog
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti</b>	Prema evaluacijama odrediti korisnost nastavka aktivnosti Unijeti potrebne promjene vezane uz pojedinosti

Na temelju članka 28. st. 7, **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) na sjednici Školskog odbora koja je održana 7. listopada 2024. uz prethodnu suglasnost Učiteljskog vijeća i mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Tituša Brezovačkog na prijedlog ravnateljice donosi:

## **ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TITUŠA BREZOVAČKOG 2024./2025.**

**KLASA: 602-12/24-01/01**

**URBROJ: 251-185/24-1**

**Zagreb, 7. listopada 2024.**

**Ravnateljica škole:**

**Mirjana Torer, mag.prim.educ.**

**Predsjednica Školskog odbora:**

**Snježana Zadravec, nast.**